

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА ДОНЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 37 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов



И.В. Ляшенко
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Гончар Е. В.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор



С.С. Схатуева
Приказ № 203
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1609908)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4-А класса

Донецк, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе – 171 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные

личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		171	17	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	План	Факт	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план (стр.8-9)	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			07.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов (стр.11-12)	1			08.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1			11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			14.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные (стр. 13-14)	1			15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Предложения с обращениями (стр.15-16) (стр. 17-18)	1			18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Стартовая (диагностическая) работа	1	1		19.09		
14	Распространенные и нераспространенные предложения (стр.18-20)	1			20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание (стр.22-23)	1			21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании:	1			26.09		Библиотека ЦОК

	обобщение					https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение (стр.23 упр.31)	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг. (Стр. 24)	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и (стр. 26-27)	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами (Стр. 28-30)	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами (стр. 30)	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и (стр. 31)	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8

	и, а, но (стр.32)					
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов (стр.33-34)	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг <i>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</i>	1		1	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? (стр. 36-37)	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи. Сложные предложения (стр.38-39)	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

36	Диктант	1			23.10		
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1			24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг (стр.40). Словарный диктант	1	1		26.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			27.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения	1			08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова (стр. 42-46)	1			09.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c

44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова (стр. 47-48)	1			10.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов (стр. 49)	1			14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Учимся понимать фразеологизмы (стр. 50)	1			15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся использовать фразеологизмы. Словарный диктант	1	1		16.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
49	Повторяем состав слова (стр.51-52)	1			17.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
50	Основа слова (ср. 53-54)	1			20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Отрабатываем разбор слова по составу. Самостоятельная работа (стр.55-56)	1			22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Правописание суффиксов имён	1			23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

	существительных. Правописание приставок и суффиксов (стр.62-63)						
54	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова(стр.56-57)	1			24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
55	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. (стр.57 упр. 91) Правописание слов с удвоенными согласными. (стр.60) Правописание слов с буквами Ъ и Ь (стр. 64-65)	1			27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи (стр. 67-72)	1			28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
57	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи (стр.73-75)	1			29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
58	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) (стр.76-77)	1			30.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
59	Наречие: обобщение знаний (стр.78)	1			01.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
60	Значение наиболее	1			04.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

	употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов					
61	Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных (стр.80-87)	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
62	Контрольное списывание	1	1		06.12	
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Несклоняемые имена существительные. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (стр.89-90)	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
64	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения (стр.91-92)	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
65	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" (стр.92 упр. 161)	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
66	Падежные окончания имен существительных 2-го и 3-го склонения (стр. 93-96) (стр.96-100)	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
67	Проверка языковых знаний, умений и навыков по теме:	1	1		13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

	«Существительное»						
68	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже (стр 113-117 и стр. 121-214)	1			14.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже (стр.111-113)	1			15.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 и 3 склонения	1			19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Контрольный диктант	1	1		20.12	21.12	
73	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1			21.12	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и	1	1		22.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

	предложном и творительном падеже. Словарный диктант					
75	Проверочная работа по разделу «Морфология»	1			25.12	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (стр. 131-132)	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах (стр. 139-140)	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного Учимся пересказывать: выборочный	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

	устный пересказ текста					
82	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Пишем подробный пересказ текста. Изложение (стр.141 упр. 273)	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных (стр. 4-7)	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных (стр. 7-9)	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Пишем сжатый пересказ текста	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Склонение имен прилагательных (стр. 10-12)	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a
89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных (стр. 14-15)	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

	окончаний имён прилагательных в единственном числе (стр. 16-36)					
91	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом (стр.18 упр. 32)	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе (стр. 38-39)	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе (стр.41-46). Словарный диктант	1	1		26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу (стр. 40)	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Можно ли по-разному читать	1			02.02	Библиотека ЦОК

	один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания					https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Отработка темы "Имя прилагательное" (стр.50)	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
100	Контрольный диктант	1	1		06.02	
101	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i> Нормы речевого этикета	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
102	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания. Самостоятельная работа	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	1		1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

105	Местоимение. Личные местоимения (стр. 52-55)	1			13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица (стр. 56-59)	1			14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица (стр. 60-63)	1			15.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
108	Пишем текст по предложенному плану (стр. 65 упр. 138)	1			16.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами (стр. 64)	1			19.02		
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте (стр. 66)	1			21.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг. Словарный диктант	1	1		22.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424

113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
114	Контрольное списывание	1	1		27.02		
115	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i> Глагол как часть речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» (стр. 68-71).	1			28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
116	Неопределенная форма глагола (стр. 72-75)	1			29.02		
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			01.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
118	Настоящее время глагола	1			04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
119	Прошедшее время глагола	1			05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
120	Будущее время глагола	1			06.03		
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			11.03		

123	Речь: диалогическая и монологическая	1			12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
124	Контрольный диктант	1	1		13.03		
125	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</i> Особенности разбора глаголов по составу	1			14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
126	Глагол в словосочетании. Глагол в предложении	1			15.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам (стр. 80- 84). Словарный диктант	1	1		18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе (стр. 85)	1			19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа(стр.86-87)	1			20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
131	I и II спряжение глаголов (стр.88-89)	1			22.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
132	Личные формы глагола	1			01.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1			04.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			05.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями (стр. 93-94)	1			08.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Проверка языковых знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	1	1		10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу	1			16.04		Библиотека ЦОК

	морфология: Что такое возвратные глаголы? (стр.102-103)					https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тя (стр. 104-105)	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тя (стр. 106-107)	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение). Словарный диктант	1	1		19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
150	Правописание глаголов в прошедшем времени (стр. 109-112)	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени (стр.113)	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
152	Контрольный диктант	1	1		29.04	
153	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i>	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

	Морфологический разбор глагола Обобщение знаний о глаголе (стр. 115-116)						
154	Глагол: систематизация знаний (стр.117-118)	1			02.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала (стр.120)	1			03.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя.	1			08.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Проверочная работа по разделу «Морфология»	1			14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение (стр. 119 упр.253)	1			15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа. Письменное изложение	1	1		17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И.	1			21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956

	Шишкина "Рожь"						
164	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1			22.05		
165	Наблюдаем за написанием разных частей речи. Словарный диктант	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
167	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			27.05		
168	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			28.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Звуко-буквенный разбор слова	1			30.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
171	Повторение изученного	1			31.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		171	17	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- **Учебник:** Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2022.
- **Рабочая тетрадь.** 4 класс. В 2 частях. Для учащихся образовательных организаций / В.П.Канакина, - М. Просвещение, 2013г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- **Поурочные разработки.** Технологические карты уроков. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. И.А. Бубнова, Н.И. Роговцева – М., С.-П., Просвещение, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/fa251adc>,

<https://m.edsoo.ru/fa251d48>

<https://lesson.edu.ru/lesson/90962cd8-c326-4b56-8004-f29cf5d62151>