

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 37 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов




И.В.Ляшенко

Протокол №1
от «29» сентября 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Е.В.Гончар

от «29» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



С.С.Статуева

Приказ № 203
от «29» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID1244253)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2-А класса

Донецк, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2-х классах- 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

- Парные и непарные по твёрдости -мягкости согласные звуки;
- Парные и непарные по звонкости -глухости согласные звуки;
- Качественная характеристика звука: гласный -согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный;
- Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь;
- Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);
- Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных);
- Использование знания алфавита при работе со словарями;
- Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско- :

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	2		
2	Фонетика и графика	6	2		
3	Лексика	10	2		
4	Состав слова	14	3		
5	Морфология	19	2		
6	Синтаксис	8	3		
7	Орфография и пунктуация	50	3		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09		
2.	Диалогическая форма речи	1			04.09		
3.	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			05.09		
4.	Текст	1			06.09		
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09		
6.	Тема текста	1			08.09		
7.	Основная мысль	1			11.09		
8.	Заглавие текста	1			12.09		
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			13.09		
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			14.09		
11.	<i>Урок развития речи.</i> Последовательность частей текста	1			15.09		

	(абзацев). Абзац. Красная строка						
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			18.09		
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			19.09		
14.	Стартовая (диагностическая) работа	1	1		20.09		
15.	Работа над ошибками	1			21.09		
16.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			22.09		
17.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			25.09		
18.	Предложение как единица языка	1			26.09		
19.	Предложение и слово	1			27.09		
20.	<u>Словарный диктант.</u> Связь слов в предложении	1			28.09		
21.	<i>Урок развитие речи.</i> Виды предложений по цели высказывания	1			29.09		
22.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			03.10		
23.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			04.10		
24.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			05.10		

25.	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			06.10		
26.	Установление связи слов в предложении	1			09.10		
27.	Предложение: систематизация знаний	1			10.10		
28.	<u>Словарный диктант.</u> Слово и его значение	1	1		11.10		
29.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			12.10		
30.	<i>Урок развития речи.</i> Однозначные и многозначные слова	1			13.10		
31.	Значение слова в словаре и тексте	1			16.10		
32.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			17.10		
33.	Синонимы	1			18.10		
34.	Диктант	1	1		19.10		
35.	Работа над ошибками	1			20.10		
36.	Синонимы в тексте	1			23.10		
37.	Антонимы	1			24.10		
38.	Наблюдение за использованием антонимов	1			25.10		
39.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			26.10		
40.	<i>Урок развития речи.</i> Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			27.10		

41.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			07.11		
42.	Корень как часть слова	1			08.11		
43.	Корень как общая часть родственных слов	1			09.11		
44.	Корень слова: обобщение знаний	1			10.11		
45.	Окончание как изменяемая часть слова	1			13.11		
46.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			14.11		
47.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			15.11		
48.	Нулевое окончание (наблюдение)	1			16.11		
49.	<i>Урок развития речи.</i> Суффикс как часть слова	1			17.11		
50.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			20.11		
51.	Роль суффиксов и приставок	1			21.11		
52.	Состав слова: систематизация знаний	1			22.11		
53.	Проверка языковых знаний умений и навыков (тест)	1	1		23.11		
54.	Работа над ошибками. Состав слова: обобщение	1			24.11		
55.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			27.11		
56.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			28.11		
57.	Перенос слов по слогам.	1	1		29.11		

	<u>Словарный диктант</u>						
58.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			30.11		
59.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			01.12		
60.	<i>Урок развития речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			04.12		
61.	Различаем звуки и буквы	1			05.12		
62.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			06.12		
63.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			07.12		
64.	Единообразное написание гласных в корне	1			08.12		
65.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			11.12		
66.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			12.12		
67.	<i>Урок развития речи.</i> Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			13.12		
68.	Диктант	1	1		14.12		
69.	Работа над ошибками	1			15.12		
70.	Непроверяемые гласные в корне	1			18.12		

	слова						
71.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			19.12		
72.	Списывание текста	1	1		20.12		
73.	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			21.12		
74.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения	1			22.12		
75.	Знакомство с жанром поздравления	1			26.12		
76.	Функции мягкого знака	1			27.12		
77.	Учимся характеризовать звуки	1			28.12		
78.	<i>Урок развития речи.</i> Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			29.12		
79.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			09.01		
80.	Повторение алгоритма списывания текста	1			10.01		
81.	Знаки препинания в конце предложения	1			11.01		

82.	Слог. Перенос слов	1			12.01		
83.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			15.01		
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16.01		
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			17.01		
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			18.01		
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			19.01		
88.	<i>Урок развития речи.</i> Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			22.01		
89.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			23.01		
90.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			24.01		
91.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			25.01		
92.	Способы проверки согласных в корне слова	1			26.01		
93.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости	1			29.01		

	согласным в корне слова						
94.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01		
95.	<u>Словарный диктант.</u> Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	1		31.01		
96.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			01.02		
97.	<i>Урок развития речи.</i> Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			02.02		
98.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1		05.02		
99.	Работа над ошибками	1			06.02		
100.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			07.02		
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			08.02		
102.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			09.02		
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02		
104.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			13.02		

105.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			14.02		
106.	Диктант	1	1		15.02		
107.	Работа над ошибками	1			16.02		
108.	Имя существительное как часть речи	1			19.02		
109.	Имя существительное: употребление в речи	1			20.02		
110.	Имя существительное: значение	1			21.02		
111.	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			22.02		
112.	<u>Словарный диктант.</u> Употребление прописной и строчной буквы	1	<u>1</u>		26.02		
113.	<i>Урок развития речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			27.02		
114.	Проверка языковых знаний умений и навыков (тест)	1	1		28.02		
115.	Работа над ошибками. Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			29.02		
116.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			01.03		
117.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о	1			04.03		

	своём любимом домашнем питомце по вопросам						
118.	Имя существительное: изменение по числам	1			05.03		
119.	Число имён существительных	1			06.03		
120.	Изменение по числам имен существительных	1			07.03		
121.	Глагол как часть речи	1			11.03		
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			12.03		
123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			13.03		
124.	Единственное и множественное число глаголов	1			14.03		
125.	<i>Урок развития речи. Составление текста на тему пословицы</i>	1			15.03		
126.	Текст-повествование	1			18.03		
127.	Особенности текстов-повествований. <u>Словарный диктант</u>	1	1		19.03		
128.	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			20.03		
129.	Обобщение знаний о глаголе	1			21.03		
130.	Проверка языковых знаний умений и навыков (тест)	1	1		22.03		
131.	Работа над ошибками, допущенными. Имя прилагательное как часть речи	1			01.04		

132.	Имя прилагательное: значение	1			02.04		
133.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			03.04		
134.	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			04.04		
135.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			05.04		
136.	Текст-описание	1			08.04		
137.	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			09.04		
138.	Особенности текстов-описаний	1			10.04		
139.	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта				11.04		
140.	Проверка языковых знаний умений и навыков (тест)	1	1		12.04		
141.	Работа над ошибками. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			15.04		
142.	<i>Урок развития речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1			16.04		
143.	Текст-рассуждение	1			17.04		
144.	Особенности текстов-рассуждений	1			18.04		
145.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			19.04		
146.	Наиболее распространённые	1			22.04		

	предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.						
147.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			23.04		
148.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			24.04		
149.	Части речи: обобщение	1			25.04		
150.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			26.04		
151.	Части речи. <u>Словарный диктант</u>	1	1		29.04		
152.	<i>Урок развития речи.</i> Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			30.04		
153.	Диктант	1	1		06.05		
154.	Работа над ошибками	1			07.05		
155.	Части речи: систематизация знаний	1			08.05		
156.	Роль имён существительных в тексте	1			13.05		
157.	Роль глаголов в тексте	1			14.05		
158.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			15.05		
159.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			16.05		
160.	Отработка орфограмм,	1			17.05		

	вызывающих трудности						
161.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			20.05		
162.	Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком	1			21.05		
163.	Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1			22.05		
164.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23.05		
165.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.05		
166.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.05		
167.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			28.05		
168.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			29.05		
169.	Повторение изученного	1			30.05		
170.	Итоговый урок	1			31.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

➤ Учебник: Русский язык. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - 8-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2016. - 143 стр.

➤ Тетрадь: Русский язык. 2 класс. Учеб. Пособие/ В.П. Канакина-13-е изд. стереотип.-М.: «Просвещение», 2022-63 стр.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

➤ Библиотека ЦОК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>