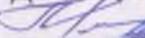


**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 37 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

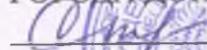
СОГЛАСОВАНА
Начальник
УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДОНЕЦК


И.С. Ивашченко
«29.03.2024 г.»



СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
(протокол от 29.03.24, № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 43 от 29.03.24
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 37
ГОРОДА ДОНЕЦКА»


С.С. Старуева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 37 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
(2024-2028 годы)**

Донецк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка.....	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	17
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	17
	3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	126
	3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	127
	3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	128
	3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	130
4.	Основные направления развития организации	133
	4.1. Приоритетные направления программы развития	133
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	143
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	144
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития....	146
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	147

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 37 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».13. Национальный проект «Образование», утвержден

	президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10).
Цель	Модернизация школьной образовательной среды, направленная на достижения современного качества образования и результатов социализации обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», в соответствии с самодиагностикой. 2. Выбрать управленческий трек развития ОО: Модель «Школа полного дня». 3. Описать условия соответствия лица модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда 4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации лица, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Совершенствовать управленческую модель школы. 8. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Провести независимую оценку качества образования, а также систему внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение позитивной динамики развития лица в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России». 2. Переход лица на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Реализация модели «Школа полного дня».

	<p>4. Формирование позитивного имиджа лица в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности в открытой системе образования.</p> <p>5. Обеспечение современного качества образования в соответствии с потребностями личности, общества и государства.</p> <p>6. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов и администрации, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Статуева Светлана Сергеевна, директор МБОУ «Лицей № 37 г.Донецка»</p> <p>Гончар Елена Владимировна, заместитель директора МБОУ «Лицей № 37 г. Донецка»</p> <p>Пашина Ольга Александровна, заместитель директора МБОУ «Лицей № 37 г. Донецка»</p>
Период реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (апрель 2024 – август 2024)</p>	<p>1. Приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>2. Подготовка локальных актов по реализации подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вперёд к знаниям!» • Центр детских инициатив • «Растим таланты» • «Путь в профессию» • «Здоровое поколение» • «Лидер образовательных инициатив» • «Комфортная школа» • «Территория возможностей» <p>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лица.</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 –</p>	<p>1. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на</p>

<p>декабрь 2027)</p>	<p>достижение результатов программы.</p> <p>2. Внедрение следующих подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вперёд к знаниям!» • Центр детских инициатив • «Растим таланты» • «Путь в профессию» • «Здоровое поколение» • «Лидер образовательных инициатив» • «Комфортная школа» • «Территория возможностей» <p>3. Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
<p>III этап – обобщающий (январь 2028 – декабрь 2028)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лица</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития лица осуществляет директор. Текущий контроль и координацию работы лица по программе осуществляют заместители директора, по проектам - ответственные исполнители. Результаты контроля представляются ежегодно, в конце учебного года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>1. <u>Полное и сокращенное наименование:</u> МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 37 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (МБОУ «ЛИЦЕЙ № 37 Г.ДОНЕЦКА»)</p> <p>2. <u>Дата основания:</u> 1985 год</p> <p>3. <u>ОГРН:</u> 1229300067127</p> <p>4. <u>Информация об учредителе ОО:</u> АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ДОНЕЦКА, Высший орган управления в лице УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА</p> <p>5. <u>Сведения о лицензии и приложения к лицензии:</u> Лицензия № Л035-00115-77/00655460 от 02.06.2023</p> <p>6. <u>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</u> 283005, Донецкая Народная Республика, Г.О.ДОНЕЦК, Г.ДОНЕЦК, УЛ. РЕЧНАЯ, Д.40.</p> <p>7. <u>Контакты: телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»:</u> (062)338-53-94, e-mail: richna4037@mail.ru, http://liceum37.ru https://lic37-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В лицее в 2023-2024 учебном году обучается 869 обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 классы – 311 обучающихся, • 5-9 классы – 454 обучающихся, • 10-11 классы – 104 обучающихся. <p>Обучающиеся по индивидуальному учебному плану – 18.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Лицей № 37 г.Донецка» и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития Лицея, сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первый уровень – Директор – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников. • Второй уровень – заместители директора. • Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. <p>Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в</p>

	<p>полной мере образовательные программы. Лицей рассчитан на 984 детей в возрасте от 7 до 18 лет. Здание лицея состоит из следующих групп помещений: учебные классы, помещения для трудового обучения, спортивные залы, актовый зал, хореография, бассейн, обслуживающие помещения. Однако материально-техническая база Лицея не в полной мере удовлетворяет потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p>																														
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском). Лицей работает в пятидневном режиме для обучающихся с 1 по 11 класс.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для 1 классов - 33 учебные недели; • для 2-11 классов - 34 учебных недели. <p>Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 12.00.</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти, в 10-11 классах - на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 - 5 уроков по 35 минут, январь – май 4 - 5 уроков по 40 минут. Во 2 - 4 классах – 40 минут, 5 - 11 классах – 45 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в 1 классе – 21 час, • во 2 - 4 классах – 23 часа, • в 5 классе – 29 часов, • в 6 классе – 30 часов, • в 7 классе – 32 часа, • в 8 - 9 классах – 33 часа, • в 10 - 11 классах – 34 часа. <p>Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, работа кружков, секций, групповых занятий, общешкольные творческие мероприятия. Внеурочная деятельность дополняет учебную и служит средством развития обучающихся. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p> <p>Предусмотрены группы продленного дня для обучающихся 1-4-х классов.</p>																														
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Численность педагогического коллектива лицея в 2023-2024 учебном году – 76 человек, из них 3 учителя в отпуске по уходу за ребенком.</p> <table border="1" data-bbox="411 1783 1485 2054"> <thead> <tr> <th></th> <th>Всего</th> <th colspan="2">Специалисты высшей категории</th> <th colspan="2">Специалисты первой категории</th> <th colspan="2">Специалисты второй категории</th> <th colspan="2">Специалисты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td>88</td> <td>34</td> <td>39%</td> <td>20</td> <td>23%</td> <td>14</td> <td>16%</td> <td>20</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>85</td> <td>31</td> <td>36%</td> <td>15</td> <td>18%</td> <td>17</td> <td>20%</td> <td>22</td> <td>26%</td> </tr> </tbody> </table>		Всего	Специалисты высшей категории		Специалисты первой категории		Специалисты второй категории		Специалисты		2017-2018	88	34	39%	20	23%	14	16%	20	23%	2018-2019	85	31	36%	15	18%	17	20%	22	26%
	Всего	Специалисты высшей категории		Специалисты первой категории		Специалисты второй категории		Специалисты																							
2017-2018	88	34	39%	20	23%	14	16%	20	23%																						
2018-2019	85	31	36%	15	18%	17	20%	22	26%																						

2019-2020	88	35	40%	16	18%	15	17%	22	25%
2020-2021	85	34	40%	15	18%	15	18%	21	24%
2021-2022	81	31	38%	12	15%	16	20%	22	27%
2022-2023	75	30	40%	12	16%	14	19%	19	25%

Педагогические звания

	Всего	«Учитель методист»		«Старший учитель»		Без звания	
2017-2018	88	13	15%	8	9%	67	76%
2018-2019	85	10	12%	8	9%	63	79%
2019-2020	88	10	12%	11	13%	67	75%
2020-2021	85	10	12%	17	20%	58	68 %
2021-2022	81	9	12%	16	20%	53	65%
2022-2023	75	9	12%	16	21%	50	67%

Количество учителей, прошедших курсы по новым ФГОС, составляет 95 % от общего числа педагогических работников лицея.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социальные партнеры:

- МБОУ г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 155»;
- ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 538 с углублённым изучением информационных технологий Кировского района Санкт-Петербурга.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Наиболее значимыми достижениями в работе лицея за предыдущие 3 года были:

2020-2021 учебный год

№	Мероприятие	Учитель	Место, участник
1.	Республиканский турнир «Инженерный супермозг 2020»	Иваницкая Светлана Васильевна Корговская Елена Михайловна	1 место Герцева Анастасия, 10-ФМ Ткачева Ульяна, 10-ФМ Посохова Ира, 11-М Юджель София, 10-ФМ Сошенко Алина, 10-ФМ Шевелева

			Александра, 10-М Куркчи Мария, 10-М
2.	Международный поэтический конкурс «Звезда Героя»	Барановская Виктория Валентиновна	2 место Пономаренко Мила, 11-М
3.	Республиканский конкурс «Тропами войны»	Громчакова Людмила Николаевна	2 место Пруненко София, 8-Ф
4.	Всероссийский конкурс «Кубань читает Пушкина»	Громчакова Людмила Николаевна	1 место Исаков Даниил, 8-Ф
5.	Республиканский конкурс «Безопасность Республики – забота общая»	Щеглова Ольга Александровна	2 место Гужвий Елизавета, 11-Е
6.	Республиканский конкурс «Путь в медицину»	Статуева Светлана Сергеевна	3 место Куркчи Мария, 10-М
7.	Республиканский конкурс «Идеи Д.С. Лихачева и современность»	Саржевская Елена Николаевна	3 место Крапивкин Назар, 10-М
8.	Международная открытая заочная олимпиада «Великие ученые»	Дрелинская Елена Александровна	Победители Васильев Владимир, 11-М Посохова Ирина, 11-М
9.	Республиканский конкурс «Я в интернете»	Горбачева Юлия Юрьевна	1 место Мирошникова Анастасия, 9-Ф
10.	Открытый Республиканский фестиваль астрономии «Донастрофест 2021»	Гончар Елена Владимировна	3 место Харченко Ярослав, 4-А
11.	VIII Всероссийский конкурс «Ты гений»	Гончар Елена Владимировна	Диплом 1 степени Волосевич Ярослава, 4-А
12.	Открытые Республиканские соревнования юных радиолюбителей (скоростная пайка)	Ерёменко Василий Иванович	2 место Вербицкий Дмитрий, 8-М
13.	Республиканский смотр-конкурс художественной самодеятельности «Республика талантов» среди детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения	Акатова Екатерина Васильевна	1 место Чиков Кирилл, 2-В
<u>2021-2022 учебный год</u>			
№ п/п	Конкурс, олимпиада	Учитель	ФИ ученика, класс
1.	Всероссийский конкурс авторских стихотворений "Утром июльским запылала война"	Громчакова Людмила Николаевна	Диплом 1 степени Пруненко София, 9-Ф класс

2.	XI Всероссийский конкурс чтецов по творчеству Ч.Айтматова	Громчакова Людмила Николаевна	Диплом I степени Пахнюк Елизавета, 9-Ф класс
3.	XII Всероссийский конкурс презентаций "Родной край". Номинация "Донбасс- это Россия"	Громчакова Людмила Николаевна	Диплом I степени Мазурик Ольга, 9-Ф класс
4.	X Всероссийский конкурс сочинений "Забыть - значит предать"	Громчакова Людмила Николаевна	Диплом I степени Колос Дмитрий, 9-Ф класс
5.	Всероссийский конкурс, посвященный 222-летию со дня рождения А.С.Пушкина "	Громчакова Людмила Николаевна	Диплом I степени Исаков Данил, 9-Ф класс
6.	Всероссийский конкурс чтецов "Давайте говорить стихами"	Громчакова Людмила Николаевна	Диплом II степени Березовская Анна, 9-Ф класс
			Диплом I степени Исаков Даниил, 9-Ф класс
7.	Всероссийский конкурс чтецов, посвященный творчеству С.Есенина "Всю душу выплесну в слова"	Громчакова Людмила Николаевна	Диплом II степени Гайворонский Семен
8.	II Всероссийский конкурс сочинений "Щит и меч государства"	Громчакова Людмила Николаевна	Диплом III степени Иончикова Надежда, 9-Ф класс
9.	IV Всероссийский конкурс, посвященный празднованию Дня народного единства. Мультимедийная презентация "Гремят истории колокола"	Громчакова Людмила Николаевна	Диплом I степени Лебединский Александр, 9-Ф класс
10.	Всероссийский конкурс, посвященный памяти павших во всех сражениях "И превратились в белых журавлей"	Громчакова Людмила Николаевна	Диплом II степени Посохова Дарья, 9-Ф класс
11.	Всероссийский краеведческий конкурс "Край любимый - ты сердца моего родник"	Громчакова Людмила Николаевна	Диплом I степени Чуян Виолетта, 9-Ф класс
12.	Республиканский конкурс юных поэтов и прозаиков "Нам Память о Вас в награду дана!"	Семёнова Маргарита Александровна	Диплом 2 место Низкопклонная Надежда, 6 - А класс
13.	Международный конкурс по информатике "Бобер -2021",	Кутепова Наталья Владимировна	Свириденко Архип, 2 - А класс

	14.	Международный творческий конкурс "Перекрёстки истории: мы - дети великого народа!"	Горобец Надежда Фёдоровна	1 место Брущенко Екатерина, 7-В класс
	15.	Международная олимпиада «Умный мамонтёнок» по русскому языку	Гончар Татьяна Александровна	Диплом I степени Глазина Евгения, 4-Г класс
Диплом I степени Зуева Полина, 4-Г класс				
Диплом II степени Кудицкий Ринат, 4-Г класс				
	16.	Международная олимпиада «Умный мамонтёнок» по математике	Гончар Татьяна Александровна	Диплом I степени Глазина Евгения, 4-Г класс
Диплом I степени Зуева Полина, 4-Г класс				
Диплом I степени Кудицкий Ринат, 4-Г класс				
	17.	Международная олимпиада «Умный мамонтёнок» по окружающему миру	Гончар Татьяна Александровна	Диплом I степени Глазина Евгения, 4-Г класс
Диплом I степени Зуева Полина, 4-Г класс				
Диплом III степени Кудицкий Ринат, 4-Г класс				
	18.	Международная олимпиада «Умный мамонтёнок» по английскому языку	Гончар Татьяна Александровна	Диплом III степени Кудицкий Ринат, 4-Г класс
	19.	Международный конкурс по информатике "Бобёр"	Гончар Елена Владимировна	Диплом II степени Посохова Анна, 1-В класс
	20.	Международный конкурс "Лисёнок" по математике Международный конкурс "Лисёнок"	Гончар Елена Владимировна	Диплом II степени Посохова Анна, 1-В класс
				Диплом I степени Ерошенко София, 1-В класс

			Диплом I степени Фазульянов Мирон, 1-В класс
21.	Международный конкурс "Лисёнок" по обучению грамоте	Гончар Елена Владимировна	Диплом I степени Посохова Анна, 1-В класс
			Диплом II степени Фазульянов Мирон, 1-В класс
22.	Всероссийская интернет- олимпиада по физике г. Сочи	Иваницкая Светлана Васильевна	1 место Герцева Анастасия, 11-ФМ класс

Конкурсы педагогического мастерства

№ п/п	Ф.И.О.	Название конкурса	Результат
1.	Гончар Е.В. Пшеслинская Т.Л. Статуева С.С. Пашина О.А. Посохова С.С. Бессольцева И.А. Шавина В.В. Овакимян Я.М. Барановская В.В. Горобец Н.Ф. Дмитриева М.В. Лабутенко Н.В. Иваницкая С.В. Отрощенко О.О. Сошникова А.Ю.	Виртуальная выставка- презентация «Современное образование в Донецкой Народной Республике – 2021»	Диплом II степени, Сертификат «Дизайн, имидж, стиль»
2.	Громчакова Л.Н.	II Всероссийский профессиональный конкурс "Современная школа"	Диплом I степени
3.	Громчакова Л.Н.	II Всероссийский профессиональный конкурс "Гордость страны"	Диплом I степени

2022-2023 учебный год

№ п/п	Конкурс, олимпиада	Учитель	ФИО, результат
1.	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества (г. Москва)	Акатова Екатерина Васильевна	Акатов В., 8-М I место
2.	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества (г. Москва)	Акатова Екатерина Васильевна	Топольник Е., 6-А II место
3.	Международный творческий конкурс среди детей и подростков, посвященном 100-летней	Громчакова Людмила Николаевна	Иончикова Н., 10-Ф I место

		<i>годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик</i> «СССР – великая страна»		
4.	Международный творческий конкурс среди детей и подростков, посвященном <i>100-летней годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик</i> «СССР – великая страна»	Громчакова Людмила Николаевна	Капунов К., 10-Ф III место	
5.	Всероссийский конкурс «Этот город - самый лучший город на Земле»	Громчакова Людмила Николаевна	Мазурик О., 10-Ф I место	
6.	Всероссийский конкурс, посвященный памяти павших на полях сражений. Номинация. Авторское стихотворение «Уж сколько слов сказали о войне»	Громчакова Людмила Николаевна	Хабибулина Е., 10-Ф I место	
7.	Всероссийская акция «Читаем Ушинского»	Громчакова Людмила Николаевна	Григорян М., 10-Ф Сертификат лидера	
8.	Всероссийская акция «Читаем Ушинского»	Громчакова Людмила Николаевна	Пахнюк Е., 10-Ф, Сертификат лидера	
9.	Всероссийская акция «Читаем Ушинского»	Громчакова Людмила Николаевна	Злоцкая А., 10-Ф, Сертификат лидера	
10.	Всероссийская акция «Читаем Ушинского»	Громчакова Людмила Николаевна	Иончикова Н., 10-Ф, Сертификат лидера	
11.	VIII Всероссийский конкурс «Гремят истории колокола», посвященный Дню единства	Громчакова Людмила Николаевна	Кормилицына Е., 10-Ф, III место	
12.	IV Всероссийский конкурс научных и исследовательских работ «Гордость России». Номинация «Взгляд сквозь времена»	Громчакова Людмила Николаевна	Пахнюк Е., 10-Ф I место	
13.	IV Международная научно-практическая конференция учащихся «Информационно-компьютерные технологии в современном мире»	Громчакова Людмила Николаевна	Пахнюк Е., 10-Ф I место	
14.	IX Всероссийский конкурс чтецов «Гордость России». В номинации «Победная весна»	Громчакова Людмила Николаевна	Гайдук А., 10-Ф II место	
15.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Громчакова Людмила Николаевна	Пахнюк Е., 10-Ф I место	

16.	Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей» к 100-летию со дня рождения поэта	Громчакова Людмила Николаевна	Иончикова Н., 10-Ф I место
17.	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 5 класс	Иваницкая Светлана Васильевна	Лисова В., 5-В Диплом I степени
18.	Международная олимпиада «Инфоурок» по математике 5 класс, углубленный уровень	Иваницкая Светлана Васильевна	Лисова В., 5-В Диплом победителя

Участие в конференциях, семинарах

№ п/п	Ф.И.О.	Название конференции, семинара
1.	Акатова Е.В.	Открытый педагогический совет «Профилактика психологического и дидактического насилия в образовательных организациях как факторов девиантного поведения обучающихся»
2.	Артюхова И. В.	Онлайн-семинар «Воспитание гражданина РФ средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
3.	Барановская В.В.	Практикум по решению педагогических задач, ЦНППМ
4.	Вагис Ю.С.	Открытый педагогический совет «Профилактика психологического и дидактического насилия в образовательных организациях как факторов девиантного поведения обучающихся»
5.	Гончар Е.В.	Участие в I педагогической конференции «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования», г.Москва
6.	Гончар Е.В.	Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Переход на обновлённые ФГОС начального и основного общего образования в 2022-2023 учебном году: первые итоги»
7.	Гончар Е.В.	Участник Практик-площадки Коучинг-университета*2022 «Формирование модели единого образовательного пространства в общеобразовательной организации»
8.	Гончар Е.В.	Выступление на Августовской конференции по теме: «Реализация обновлённых государственных образовательных стандартов НОО: проблемы и перспективы» (дистанционно)
9.	Горобец Н. Ф.	Конференция «Учитель, перед именем твоим»
10.	Громчакова Л.Н.	Семинар. ООО Издательство «Экзамен». ВПР. Задания по орфографии, орфоэпии, морфологии, пунктуации, синтаксису.
11.	Иваницкая С.В.	XVIII Региональная естественно-научная конференцию «Школа юных исследователей»
12.	Иваницкая С.В.	IV Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Математика в профессиональной деятельности»
13.	Лабутенко Н.В.	Возможности социально-педагогического партнерства в воспитательной деятельности классного руководителя

	14.	Ляшенко И.В.	Семинар «Стратегические ориентиры современного образования»
	15.	Отрощенко О.О.	III Республиканская научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание: основные аспекты и перспективы формирования современной личности»
	16.	Пашина О.А.	Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Переход на обновлённые ФГОС начального и основного общего образования в 2022-2023 учебном году: первые итоги»
	17.	Пашина О.А.	Участник Практик-площадки Коучинг-университета*2022 «Формирование модели единого образовательного пространства в общеобразовательной организации»
	18.	Статуева С.С.	Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Переход на обновлённые ФГОС начального и основного общего образования в 2022-2023 учебном году: первые итоги»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной

						<p>работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной

						<p>работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения

							отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации

							<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

					интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

							движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию

							компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и

						адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)					открытости образовательной организации.	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения	Не обеспечено учебниками в	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой командой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности

	<p>и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>полном объеме</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	---	----------------------	--	-----------------	--	--	---

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования

							<p>пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	--

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

							ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы работы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для

					<p>требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и

							спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого

						культурой и спортом.	<p>взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам

						и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 6	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

40	<p>программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>направленностям</p> <p>2 технологических кружка</p>	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,
----	---	--	---	---	--------------------------	---	---

						<p>привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

					<p>помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность
--	--	--	--	--	---	--

						<p>которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей

					<p>мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата

						организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

<p>программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в

						<p>том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным

						образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия

							<p>обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации

							работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители

					<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>(законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в
--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

					краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ
--	--	--	--	--	---	--

							краеведения и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДЦМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	и др., направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной

						<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к

							профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной

						<p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных

							<p>организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	региональной, самодиагностикой)						
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся

							<p>программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету (критический показатель)			ая среда»			
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

						<p>02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые

							<p>программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода

						информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по

					рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования

					<p>образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования.	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным

						оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-

						технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой

						НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Исучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	учебных и неучебных занятий, творческих дел						
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной	Наличие педагога-психолога в	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога (критический показатель)	качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

						одаренным детям) не оказывается.	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами

						(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве

						<p>совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального

						<p>педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и

							<p>поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей)

						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.

116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за
--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация

						<p>комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

					<p>межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не

					<p>деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для

						методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей

							<p>для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.

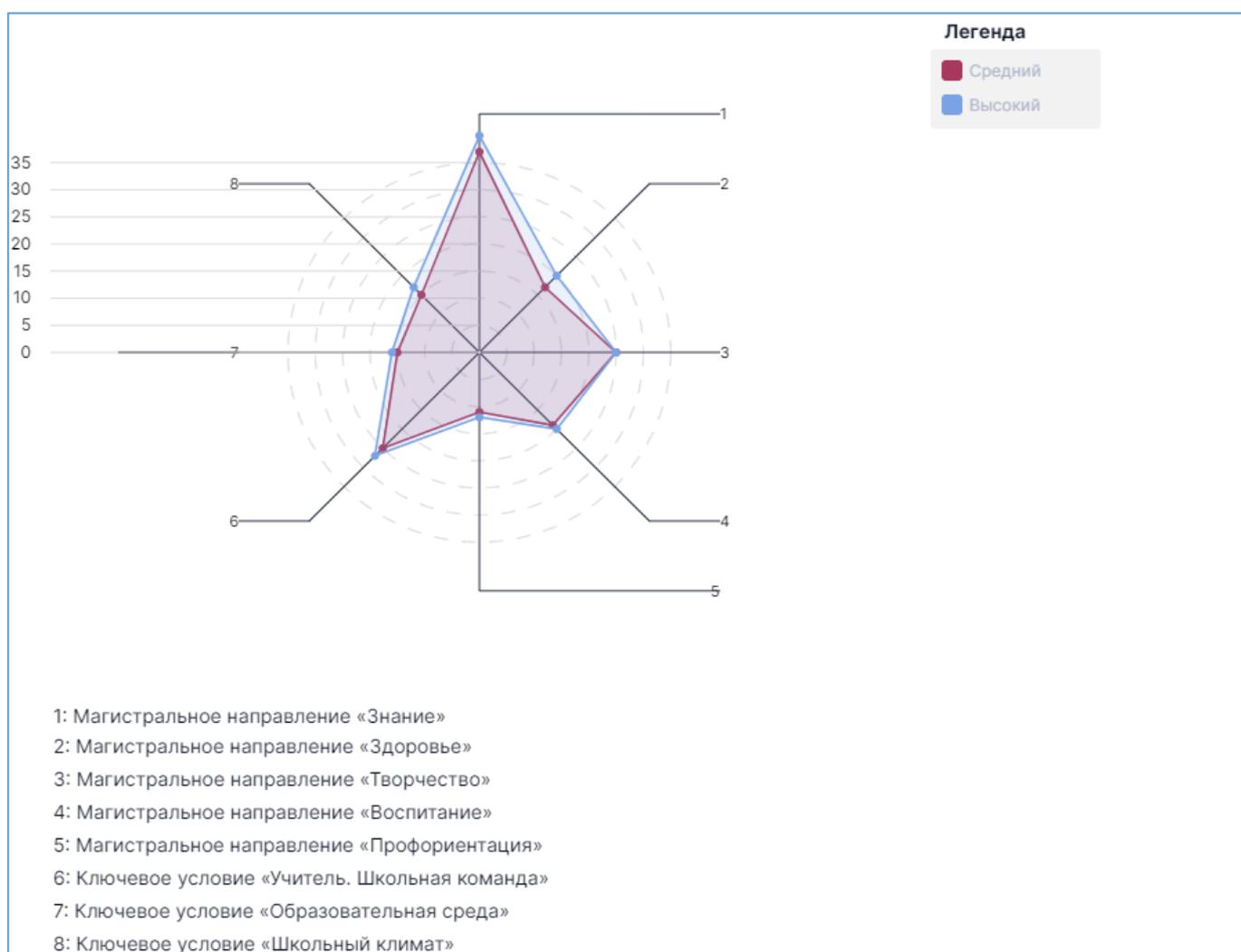
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в
--	--	--	--	--	--	--	--

						межведомственной и междисциплинарной команде.
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Лицей № 37 г. Донецка» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определен средний (достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (164 балла за тест). Средний уровень предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральные направления:

«Знание: качество и объективность» - средний уровень «Школы Минпросвещения России». Выявлены дефициты в области сетевой формы реализации общеобразовательных программ и обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ.

«Творчество» - нижний показатель высокого уровня «Школы Минпросвещения России». Выявлены дефициты в области сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

«Профориентация» - средний уровень «Школы Минпросвещения России». Нулевые показатели выявлены в вопросах организации прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

«Школьный климат» - средний уровень «Школы Минпросвещения России». Выявлен дефицит - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

По магистральным направлениям «Воспитание», «Здоровье» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» определён средний уровень «Школы Минпросвещения России». Нулевые показатели не выявлены.

Таким образом, самодиагностика позволила определить сильные и слабые стороны лица, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики запланирована разработка и реализация проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Лицей № 37 г. Донецка» является одной из образовательных организаций, занимающих лидерскую позицию в системе образования Ленинского района г. Донецка. Однако, с началом боевых действий с 2014 года увеличился отток детей из лицея. В 2023 году контингент обучающихся увеличился в связи с возобновлением очного обучения.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в лицее работают квалифицированные учителя. Это позволяет успешно реализовывать программы федерального государственного образовательного стандарта.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 (средний)	47 (высокий) <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Создание школьный библиотечный информационный центр. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Воспитание	19 (средний)	21 (высокий) <ul style="list-style-type: none"> Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	17 (средний)	20 (высокий) <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	25 (высокий)	29 (высокий) <ul style="list-style-type: none"> Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ творческого направления в сетевой форме.
5	Профориентация	11 (средний)	13 (высокий) <ul style="list-style-type: none"> Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6	Учитель. Школьная команда	25 (средний)	30 (высокий) <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы наставничества. • Привлечение педагогов к участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. • Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	15 (средний)	18 (высокий) <ul style="list-style-type: none"> • Расширение штатного расписания лица (учитель-дефектолог). • Реализация модели Школы полного дня для всех обучающихся начальной школы.
8	Образовательная среда	15 (средний)	20 (высокий) <ul style="list-style-type: none"> • Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. • Выделение и оснащение тематических пространств (помещений).
ВСЕГО		164 (средний)	198 (высокий)

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация учебных планов нескольких профилей обучения. • Допрофильное обучение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие внебюджетных фондов. • Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. • Реализация плана мероприятий по обеспечению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования. • Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит специалистов. • Недостаточность финансирования.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Организация летних тематических смен в школьном лагере. • Функционирование Совета обучающихся. • Движение первых. • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. • Участие в реализации проекта Орлята России. • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Участие обучающихся в волонтерском движении. • Наличие школьных военно-патриотических клубов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Родители не участвуют в реализации программы воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит специалистов. • Недостаточность финансирования.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная мотивация обучающихся к участию во Всероссийском 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит специалистов. • Недостаточность

	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие системы работы по популяризации спорта. 	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>финансирования.</p>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (мультистудия, радио, газета). 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит специалистов дополнительного образования детей. • Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. • Открытие новых школьных творческих объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит специалистов. • Недостаточность финансирования.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические, физико-математические и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. • Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит специалистов. • Недостаточность финансирования.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы наставничества. • Наличие методических объединений, методических советов учителей. • Участие педагогов в 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. • Недостаточная работа по 	<ul style="list-style-type: none"> • Транслирование педагогического опыта. • Участие в ФИП. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит специалистов. • Недостаточность финансирования.

	конкурсном движении.	мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> Наличие специальных тематических зон. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> Организация тематических пространств. 	<ul style="list-style-type: none"> Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Недостаточное количество педагогических работников используют возможности ФГИС «Моя школа». Отсутствие финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематических пространств (помещений). 	<ul style="list-style-type: none"> Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования.

4. Основные направления развития организации

4.1. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

Магистральное направление	Знание
Название проекта	«Вперёд к знаниям!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.3. Обеспечить непрерывное методическое сопровождение процесса повышения качества образования.4. Обеспечить эффективную реализацию единого образовательного пространства.5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.6. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий8. Совершенствовать условия участия школьников в конкурсах и результативности на республиканском и Всероссийском уровнях.
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Сроки реализации	2024 – 2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП.</p> <p>Обеспечение профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание условий для развития сетевой формы реализации программ.</p> <p>Совершенствование МТБ.</p> <p>Разработка положения, плана ВСОКО.</p> <p>Создание ИОМ для одаренных детей.</p> <p>Обеспечение информационной открытости работы школы.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Усовершенствованная внутренняя система оценки качества образования. 3. Непрерывная система методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Единое образовательное пространство. 6. Сетевая форма реализации образовательных программ. 7. Усовершенствованная материально-техническая база. 8. Повышенный уровень результативности на республиканском и Всероссийском уровнях.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта самообследования в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Магистральное направление	Воспитание
Название проекта	Центр детских инициатив
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для самореализации личности учащегося, которое включает развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активной жизненной позиции и инициативы. 2. Организовать деятельность органов ученического самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. 3. Формировать отношения к себе, другим, природе, человечеству на основе духовных и общечеловеческих ценностей; – создание атмосферы доверия, взаимопомощи и взаимопонимания. 4. Организация групповой, коллективной и индивидуальной работы, вовлекающей школьника в общественно-значимую деятельность.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отдельного уголка для развития творчества учащихся. 2. Повышение эффективности работы школьного ученического самоуправления. 3. Повышение престижа школы. 4. Увеличение результативности участия в детских конкурсах. 5. Вовлечение во внеурочную деятельность детей льготной категории, «группы риска».
Сроки реализации	2024 – 2028 гг.
Перечень мероприятий	Изучение методических материалов по работе ЦДИ, информирование членов Школьного самоуправления.

	<p>Подготовка и создание ЛА.</p> <p>Анализ имеющихся средств обучения и воспитания, определение состава оборудования для реализации деятельности ЦДИ, определение с зонированием пространства ЦДИ.</p> <p>Разработка и согласование макета дизайна помещения Центра детских инициатив.</p> <p>Оформление ЦДИ.</p> <p>Торжественное открытие ЦДИ.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование уголка для развития творчества учащихся. 2. Эффективная работа школьного ученического самоуправления. 3. Повышение престижа школы. 4. Результативности участия в детских конкурсах. 5. Занятость детей льготной категории, «группы риска».
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта самообследования в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Магистральное направление	Творчество
Название проекта	«Растим таланты»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития детского движения «Первые», «Орлята России», волонтерского движения. 2. Совершенствовать систему Школьного самоуправления. 3. Развивать сетевые формы реализации Программы воспитания. 4. Повышать уровень результативности участия школьников в конкурсах республиканского и Всероссийского уровней.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

	3. Развитие детских движений.
Сроки реализации	2024 – 2028 гг.
Перечень мероприятий	Изучение методических материалов по работе с детскими движениями, Школьным самоуправлением. Подготовка и создание ЛА. Анализ имеющихся средств воспитания. Работа в соответствии с дорожной картой.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Вовлечение максимального количества учащихся в детские движения, волонтерскую деятельность. Разработка действенной, эффективной модели Школьного самоуправления. Подготовка и реализация сетевой формы взаимодействия школы с системой ДПО. Мотивирование школьников на результативность участия в конкурсах.
Система оценки результатов и контроля реализации	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта самообследования в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Магистральное направление	Профориентация
Название проекта	«Путь в профессию»
Задачи	1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3. Внедрять цифровое портфолио обучающегося. 4. Разработать программу предпрофильного обучения.
Планируемые результаты	Расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2024 – 2028 гг.
Перечень мероприятий	1. Реализация плана профориентационной работы. 2. Реализация проекта «Билет в будущее». 3. Разработка шаблона электронного портфолио. 4. Разработать программу предпрофильного обучения.
Ресурсное	Бюджет

обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и внедрены профориентационные блоки в учебные предметы, 2. Оборудованы тематические классы. 3. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы. 4. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 5. Внедрение предпрофильных элективных курсов.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта самообследования в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Магистральное направление	Здоровье
Название проекта	«Здоровое поколение»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями по формированию здорового образа жизни. 2. Формировать системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения. 3. Формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровьесбережении, мотивации на сохранение здоровья. 4. Расширить систему кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся. 5. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня. 6. Плановая организация полноценного сбалансированного питания учащихся. 7. Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния обучающихся. 8. Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни. 9. Посещение конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости. 2. Стабилизация состояния здоровья обучающихся по основным показателям. 3. Повышение качества и уровня обучения школьников. 4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков. 5. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни. 6. Повышение уровня физической подготовленности учащихся. 7. Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.
Сроки реализации	2024 – 2028 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. 2. Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни. 3. Применение на уроках здоровьесберегающих технологий. 4. Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся Ежегодно СППС. 5. Контроль выполнения норм СанПиНа и охраны труда. 6. Организация внеклассной работы по физической культуре. 7. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы. 8. Создание зон отдыха и психологической разгрузки обучающихся и учителей. 9. Обеспечение качественным горячим питанием обучающихся. 10. Участие в ВФСК «ГТО».
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения. 2. Сформированность у школьников системы знаний о здоровьесбережении, мотивации на сохранение здоровья. 3. Усовершенствованная система кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся. 4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения. 5. Улучшение санитарно - гигиенического состояния школы. 6. Организация полноценного сбалансированного питания обучающихся. 7. Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния обучающихся. 8. Результативное участие в ВФСК ГТО.
Система оценки	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения

результатов и контроля реализации	программы осуществляет Управляющий совет и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта самообследования в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Магистральное направление	Учитель. Школьная команда
Название проекта	«Лидер образовательных инициатив»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования. 3. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 5. Повышать квалификацию управленческой команды школы. 6. Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на разных уровнях. 7. Реализовать механизмы наставничества. 8. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
Сроки реализации	2024 – 2028 гг.

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогов, развития кадрового потенциала школы. 2. Программа наставничества. 3. Оптимизация штатного расписания.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Директор ОО, заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта самообследования в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Магистральное направление	Школьный климат
Название проекта	«Комфортная школа»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать комфортные условия для получения образования каждого обучающегося. 2. Развивать систему сопровождения обучающихся. 3. Разработать антибуллинг-программу. 4. Активизировать работу с семьями.

	5. Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
Планируемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Функционирует психологическая служба. 3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. 4. Реализована антибуллинг-программа.
Сроки реализации	2024 – 2028 гг.
Перечень мероприятий	Разработка и реализация программы психолого-педагогической службы в школе.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, психологическая служба
Целевые индикаторы результативности	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
Система оценки результатов и контроля реализации	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта самообследования в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Магистральное направление	Образовательная среда
Название проекта	«Территория возможностей»
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечена ОО ИТ-оборудованием. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и

	<p>эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Созданы условия по обмену опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Сроки реализации	2024 -2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>Подключение школы к высокоскоростному Интернету.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	<p>Оснащение IT-оборудованием.</p> <p>Наличие высокоскоростного интернета.</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта самообследования в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной предпрофильной и профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Реализация предпрофильного и профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высоко технологической экономике.
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны педагогов и обучающихся.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Анализ работы. 2. Годовой план. 3. Федеральная основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования. 4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования. 5. Рабочие программы по учебным предметам начального общего, основного общего, среднего общего образования. 6. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности начального общего, основного общего, среднего общего образования. 7. Порядки и положения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Наличие	Наличие	Проведение педсоветов, заседаний методических объединений, методического совета по рассмотрению и утверждению локальных актов.
2. Материально-техническое обеспечение	1. Оснащенность объектами материально-технической базы. 2. Оснащенность компьютерной техникой. 3. Библиотечный фонд. 4. Спортивные сооружения, площадки.	1. Кабинетов – 37 2. Спортзал – 2 3. Компьютерный класс - 2 4. Мастерские – 1 5. Вспомогательные кабинеты (мед. кабинет,	Оснащённость учебных кабинетов, компьютерной техникой, спортивного зала на 100%. Оснащение цифровым оборудованием	Целевые бюджетные средства.

		танцевальный зал, психолог). 6. Актный зал. 7. Библиотечный фонд –37715 экз.	лабораторий, кабинетов.	
3. Кадровые ресурсы	Общее количество работников — 105 Количество педагогических работников — 70 Педагог-психолог — 3 Социальный педагог — 1 Педагог-организатор — 1 Логопед - 1	Наличие вакансий.	Отсутствие вакансий.	Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства.	Недостаточное финансирование.	Увеличение финансирования.	Бюджетные средства, гранты.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», в соответствии с самодиагностикой.	Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	198 баллов по результатам самодиагностики.
Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации лицея.	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. 100% педагогов охвачены методической деятельностью, участвуют в профессиональных конкурсах.
Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования.	Все педагогические работники используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Реализована программа реализации форм сетевого взаимодействия.	Заклучены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Совершенствовать управленческую модель школы.	Усовершенствована управленческая модель школы.	Распределение функциональных обязанностей в соответствии с задачами реализации программы.
Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).	Вовлечение родителей в мероприятия школы.	80% родителей вовлечены в школьные мероприятия.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации		Ответственный
			План	Факт	
	Наименование мероприятия, подпункты реализации мероприятия	Наименование продукта	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг) Вносится по факту выполнения	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи
Магистральное направление «Знание»					
1.	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Положение по внутренней системе оценки качества образования	30.08.2024		Заместитель директора
1.1.	График проведения контрольных работ	График проведения контрольных работ	до 10.09 каждого учебного года		Заместитель директора
1.2.	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	Методические рекомендации по разработке и проведению контрольных работ по разным предметам	январь 2024 – август 2024		Заместитель директора
2.	Включение в учебный план 8-9 классов изучение одного или более предметов на углублённом уровне	Учебный план ООО	август 2024		Заместитель директора
3.	Реализация программы по выявлению и поддержке одарённых детей	Программа по выявлению и поддержке одарённых детей	2024-2028		Заместитель директора
3.1	Организация и планирование работы с одаренными детьми	План мероприятий	сентябрь каждого учебного года		Заместитель директора

3.2	Систематизация материалов по работе с одаренными детьми	Картотека по работе с детьми с ОВЗ	сентябрь каждого учебного года		Заместитель директора
3.3	Составление, обновление районного, городского, республиканского банка данных	Банк одаренных детей	сентябрь каждого учебного года		Заместитель директора
3.4.	Составление индивидуальных карт учета ребенка, занесенного в банк данных одаренных детей	Индивидуальные карты	сентябрь каждого учебного года		Заместитель директора
3.5.	Разработка и обновление портфолио одаренных и талантливых обучающихся	Портфолио одаренных детей	сентябрь каждого учебного года		Заместитель директора
3.6.	Организация работы школьных факультативов, кружков.	Учебный план	сентябрь каждого учебного года		Заместитель директора
3.7.	Изучение индивидуальных особенностей интеллектуального и личностного развития	Диагностика одаренных обучающихся	на протяжении каждого учебного года		Заместитель директора
3.8	Организация работы школьного консультационного пункта.	Консультативный пункт	на протяжении каждого учебного года		Учителя предметники
3.9	Диагностика обучающихся по следующим направлениям: творческое мышление, толерантность, предпочтительные виды деятельности, доминирование левого и правого полушария, диагностика задатков и склонностей, поведенческая характеристика одаренных детей	Психологическое обследование	на протяжении каждого учебного года		Педагог-психолог
3.10	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей обучающихся	Просветительская деятельность по вопросам	на протяжении каждого учебного года		Заместитель директора
3.11	Вовлечение одаренных обучающихся к участию в школьных, городских олимпиадах, в марафонах знаний по предметам, конкурсах, выставках,	Участие одаренных в конкурсах и олимпиадах	на протяжении каждого учебного года		Заместитель директора

	фестивалях с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей				
3.12	Подготовка и проведение предметных недель	Предметные недели	на протяжении каждого учебного года		Заместитель директора
3.13	Организация и проведение традиционного школьного творческого мероприятия чествования победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований «Звёздный дождь»	Награждение одарённых обучающихся	на протяжении каждого учебного года		Заместитель директора по воспитательной работе
3.14	Организация и проведение классных, школьных интеллектуальных и творческих конкурсов	Проведение творческих, интеллектуальных конкурсов	на протяжении каждого учебного года		Заместитель директора по воспитательной работе
3.15	Ведение элективных и факультативных курсов	Ведение внеурочной деятельности	на протяжении каждого учебного года		Заместитель директора по воспитательной работе
3.16	Участие во всероссийских конкурсах по разным предметам	Участие во всероссийских конкурсах	на протяжении каждого учебного года		Заместитель директора
3.17	Целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям	на протяжении каждого учебного года		Заместитель директора, учителя предметники
3.18	Оформление и пополнение стенда «Гордость лица» и одноимённой рубрики на официальном сайте лица	Оформление сайта лица	на протяжении каждого учебного года		Заместитель директора
4.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Учебный план	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
4.1.	Организация выявления способностей, склонностей и	Анкетирование	Апрель-май		Заместитель

	потребностей обучающихся	обучающихся	каждого учебного года		директора по воспитательной работе
4.2.	Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся)	Анкетирование родителей	Апрель-май каждого учебного года		Заместитель директора по воспитательной работе
4.3.	Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности	Результаты мониторинга	Апрель-май каждого учебного года		Заместитель директора по воспитательной работе
4.4.	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Наличие материально-технической базы	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
4.5.	Привлечение партнеров для организации сетевой формы образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности	Договора о сотрудничестве	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
5.	Реализация мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с		2024-2028		Заместитель директора

	инвалидностью				
5.1.	Разработка локальных актов (далее–ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Локальные акты	Сентябрь каждого учебного года		Заместитель директора
5.2.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на сайте лица для родителей	По мере необходимости		Заместитель директора
5.3.	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Выступление на методических советах. Участие в конференциях, семинарах	Согласно годовому плану		Заместитель директора
5.4.	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей	Справка об обеспеченности ОО учебниками и учебными пособиями	Начало учебного года в рамках Программы развития		Заместитель директора
5.5.	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей	Акт готовности ОО к началу учебного года	Перед началом каждого учебного года		Заместитель директора, Заместитель директора по АХЧ
5.6.	Составление графика обучения на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	График обучения	Конец каждого календарного года		Заместитель директора
5.7.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	Контроль наличия удостоверений об окончании обучения	В течение реализации Программы		Заместитель директора

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		развития		
Магистральное направление «Здоровье»					
1.	Реализация программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
1.1.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Тарификация	Август каждого учебного года		Заместитель директора по воспитательной работе
1.2.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	План мероприятий	Август каждого учебного года		Заместитель директора по воспитательной работе
1.3.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Протоколы родительских собраний	Май, сентябрь каждого учебного года		Заместитель директора по воспитательной работе
1.4.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	План мероприятий	Август 2024		Заместитель директора по воспитательной работе
1.5.	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Список обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе

Магистральное направление «Творчество»

1.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Приказ о создании технологических кружков	Август каждого учебного года		Заместитель директора по воспитательной работе
1.1.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей	План-график курсов повышения квалификации	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
1.2.	Планирование реализации программ технологического "Кружка НТИ" с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)	Договора о сотрудничестве	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.	Договора о сотрудничестве	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
3.	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений		2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
3.1.	Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного	План мероприятия	Январь каждого учебного года		Заместитель директора по

	образования, работающих в образовательной организации				воспитательной работе
3.2.	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях	Мониторинг	Январь, сентябрь каждого учебного года		Заместитель директора по воспитательной работе
Магистральное направление «Воспитание»					
1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
1.1.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	План мероприятий	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
1.2.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания	План мероприятий	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
1.3.	Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов	План мероприятий	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
1.4.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	План мероприятий	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Реализация программ краеведения и школьного туризма		2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе

					работе
2.1.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг	Заключение договора о сотрудничестве с Донецким краеведческим музеем и клубом «Триумф»	Август 2024		Заместитель директора по воспитательной работе
2.2.	Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	Материалы проекта	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
3.	Функционирование Совета обучающихся	Положение о Совете обучающихся	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
Магистральное направление «Профориентация»					
1.	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заключение соглашений в начале учебного года	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	План посещения	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
2.1.	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	Заявка на участие	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
2.2.	Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы	Соглашение о сотрудничестве	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе

2.3.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству	План мероприятий	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
3.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Соглашение о сотрудничестве	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
3.1.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	Соглашение о сотрудничестве	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
3.2.	Мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда	Результаты мониторинга	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
3.3.	Мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении	Результаты мониторинга	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Заявка на участие	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе
4.1.	Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Заявка на участие	2024-2028		Заместитель директора по воспитательной работе

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1.	Реализация программы профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов		2024-2028		Заместитель директора
1.1.	Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Аналитическая справка	2024-2028		Заместитель директора
1.2.	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Перспективный плана	2024-2028		Заместитель директора
1.3.	Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Анализ	2024-2028		Заместитель директора
2.	Реализация целевой модели наставничества		2024-2028		Заместитель директора
2.1.	Разработка и утверждение «Дорожной карты» внедрения системы наставничества	Дорожная карта	2024-2028		Заместитель директора
2.2.	Мониторинг по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных в наставничестве аудитории внутри лица	Результаты мониторинга	2024-2028		Заместитель директора
2.3.	Формирование банка программ по выбранным формам наставничества	Банк программ	2024-2028		Заместитель директора
2.4.	Анкетирование среди обучающихся желающих принять участие в программе наставничества	Результаты анкетирования	2024-2028		Заместитель директора

2.5.	Формирование базы данных наставляемых из числа педагогов	База данных	2024-2028		Заместитель директора
2.6.	Формирование базы данных наставляемых из числа обучающихся	База данных	2024-2028		Заместитель директора
2.7.	Анкетирование среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества	Результаты анкетирования	2024-2028		Заместитель директора
2.8.	Формирование базы данных наставников из числа педагогов	База данных	2024-2028		Заместитель директора
2.9.	Формирование базы данных наставников из числа обучающихся	База данных	2024-2028		Заместитель директора
2.10.	Подготовка методических материалов для обучения наставников и их сопровождения	Методические материалы	2024-2028		Заместитель директора
2.11.	Составление планов индивидуального развития наставляемых, индивидуальные траектории обучения	Индивидуальные планы	2024-2028		Заместитель директора
2.12.	Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	Результаты мониторинга	2024-2028		Заместитель директора
2.13.	Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества	Результаты мониторинга	2024-2028		Заместитель директора
2.14.	Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, информации на сайте лица и организаций- партнеров	Публикации	2024-2028		Заместитель директора
Ключевое условие «Школьный климат»					
1.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога)	Прием штатного специалиста (учитель-дефектолог)	Август 2024		Директор
2.	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся		2024-2028		Педагог-психолог
2.1.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации	Программа сопровождения	2024-2028		Заместитель директора

2.2.	Разработка локальных актов по профилактике буллинга в детской среде	Локальные акты	Август-сентябрь каждого учебного года		Педагог-психолог
2.3.	Разработка и реализация локальных актов по профилактике различных видов девиации	Локальные акты	Август-сентябрь каждого учебного года		Социальный педагог
3.	Реализация программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»		2024-2028		Педагог-психолог
3.1.	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья	Список детей с ОВЗ	Сентябрь каждого учебного года		Педагог-психолог
3.2.	Проведение диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	Проведение консультаций	на протяжении каждого учебного года		Педагог-психолог
3.3.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	Рекомендации для педагогов	на протяжении каждого учебного года		Педагог-психолог
3.4.	Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ	Написание коррекционно-развивающих программ	на протяжении каждого учебного года		Педагог-психолог
Ключевое условие «Образовательная среда»					
1.	Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум	Перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум	Август 2024		Заместитель директора
2.	Проведение обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум	Обучающий практикум	Август 2024		Заместитель директора, учитель информатики

3.	Реализация проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации, включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам	План мероприятий	2024-2028		Заместитель директора
4.	Обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	План-график курсов повышения квалификации	2024		Заместитель директора
5.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Локальные акты	Начало каждого учебного года		Заместитель директора

Пронумеровано
пронумеровано
160 листов

Директор МБОУ
«Лицей №3 г. Донецка»
С.С. Статуева

