

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 37 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО

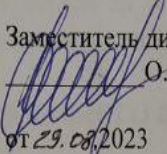
Руководитель
методического
объединения
учителей предметной
области «Русский язык и
литература»


Е. Н. Саржевская

Протокол № 1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
О.А. Пашина


от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Т.С. Статуева


Приказ № 29 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1332773)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 классов

Донецк, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

На основании учебного плана основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год в 7 классе число часов, отведённых на изучение русского языка, увеличено на 1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение

правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы,

формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно--

по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36	

11	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1	16.09	16.09	14.09	15.09	14.09	
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		18.09	18.09	18.09	18.09	18.09	
13	Монолог и его виды	1		18.09	19.09	18.09	19.09	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
14	Составление монологов на заданную тему. Практикум	1	1	19.09	21.09	20.09	19.09	21.09	
15	Диалог и его виды	1		21.09	21.09	21.09	21.09	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
16	Составление диалогов на заданную тему. Практикум	1	1	22.09	21.09	21.09	22.09	21.09	
17	Подготовка к сочинению-повествованию на лингвистическую тему	1		26.09	26.09	26.09	26.09	26.09	
18	Сочинение на лингвистическую тему	1	1	26.09	26.09	26.09	26.09	26.09	
19	Текст как речевое произведение	1		26.09	27.09	26.09	26.09	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
20	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1		28.09	28.09	28.09	28.09	28.09	
21	Тезисный план текста	1		28.09	29.09	28.09	29.09	28.09	
22	Тезисный план текста. Практикум	1	1	03.10	03.10	03.10	03.10	03.10	
23	Комплексный анализ текста. Практикум	1	1	03.10	05.10	04.10	03.10	05.10	
24	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1		05.10	06.10	05.10	05.10	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27644e
25	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	1	06.10	06.10	06.10	06.10	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
26	Основные виды текста-рассуждения	1		09.10	09.10	09.10	09.10	09.10	
27	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	1	09.10	10.10	10.10	09.10	10.10	
28	Сочинение-рассуждение на тему	1	1	10.10	11.10	10.10	10.10	11.10	
29	Функциональные разновидности языка	1		12.10	12.10	12.10	12.10	12.10	
30	Особенности построения текста художественного стиля	1		13.10	13.10	13.10	13.10	13.10	

48 5 7

художественного стиля

				7-Б	7-В	7-Г	7-Б	7-В	7-Г	7-Б	7-В	7-Г
31	Научный стиль	1		16.10	16.10	16.10	16.10	16.10	16.10	16.10	16.10	16.10
32	Публицистический стиль	1		16.10	17.10	17.10	16.10	17.10	17.10	17.10	17.10	17.10
33	Основные жанры публицистического стиля	1		17.10	18.10	18.10	17.10	18.10	18.10	18.10	18.10	18.10
34	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		18.10	19.10	19.10	19.10	19.10	19.10	19.10	19.10	19.10
35	Публичное выступление на морально-этическую тему. Практикум	1	1	20.10	20.10	19.10	20.10	20.10	20.10	20.10	20.10	19.10
36	Официально-деловой стиль	1		23.10	23.10	23.10	23.10	23.10	23.10	23.10	23.10	23.10
37	Основные жанры делового стиля. Заявление	1		23.10	24.10	24.10	23.10	24.10	24.10	24.10	24.10	24.10
38	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1		24.10	25.10	25.10	24.10	25.10	25.10	25.10	25.10	25.10
39	Стилистический анализ текста. Подготовка к сочинению	1		26.10	26.10	26.10	26.10	26.10	26.10	26.10	26.10	26.10
40	Сочинение на тему	1	1	27.10	27.10	28.10	27.10	27.10	27.10	27.10	27.10	28.10
41	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1		07.11	07.11	07.11	07.11	07.11	07.11	07.11	07.11	07.11
42	Грамматическое значение слова	1		08.11	08.11	08.11	08.11	08.11	08.11	08.11	08.11	08.11
43	Грамматическое значение изученных частей речи. Практикум	1	1	09.11	09.11	09.11	09.11	09.11	09.11	09.11	09.11	09.11
44	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1		10.11	10.11	09.11	10.01	10.11	10.11	10.11	09.11	09.11
45	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1		13.11	13.11	13.11	13.11	13.11	13.11	13.11	13.11	13.11
46	Причастный оборот	1		13.11	14.11	14.11	13.11	14.11	14.11	14.11	14.11	14.11
47	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1		16.11	16.11	16.11	16.11	16.11	16.11	16.11	16.11	16.11
48	Построение предложений с причастным оборотом. Практикум	1	1	16.11	16.11	16.11	16.11	16.11	16.11	16.11	16.11	16.11
49	Действительные и страдательные причастия	1		17.11	17.11	16.11	17.11	17.11	17.11	17.11	17.11	16.11

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa2775f2>
 Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa27771e>
 Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa277976>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa278042>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa2781aa>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa2782d6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa27840c>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa27893e>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa278b96>

7-В 7-Б 7-Г 7-Д 7-Е 7-Ж 7-З 7-И 7-Й 7-К 7-Л 7-М 7-Н 7-О 7-П 7-Р 7-С 7-Т 7-У 7-Ф 7-Х 7-Ц 7-Ч 7-Ш 7-Щ 7-Ъ 7-Ы 7-Ь 7-Э 7-Ю 7-Я

50	1	1	Полные и краткие формы причастий	1	20.11	20.11	20.11	20.11	20.11	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278ec2
51	1	1	Употребление причастий в письменной речи. Практикум	1	20.11	21.11	21.11	20.11	21.11	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278ec2
52	1	1	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	21.11	23.11	22.11	21.11	23.11	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278ec2
53	1	1	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	23.11	23.11	23.11	23.11	23.11	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278ec2
54	1	1	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	24.11	24.11	23.11	24.11	24.11	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278ec2
55	1	1	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	27.11	27.11	27.11	27.11	27.11	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
56	1	1	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	27.11	28.11	28.11	27.11	27.11	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
57	1	1	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1	28.11	30.11	28.11	28.11	30.11	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
58	1	1	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	30.11	30.11	30.11	30.11	30.11	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
59	1	1	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	01.12	01.12	30.11	01.12	01.12	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
60	1	1	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	04.12	04.12	04.12	04.12	04.12	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
61	1	1	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	04.12	05.12	05.12	04.12	05.12	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
62	1	1	Морфологический анализ причастия	1	05.12	07.12	06.12	05.12	07.12	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
63	1	1	Редактирование текста с причастиями. Практикум	1	07.12	07.12	07.12	07.12	07.12	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
64	1	1	Сочинение/изложение	1	08.12	08.12	07.12	07.12	07.12	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
65	1	1	Правописание не с причастиями	1	11.12	11.12	11.12	11.12	11.12	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279b9e

66	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			12.11	12.11	11.12	12.12	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
67	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	1		12.12	13.11	12.12	11.12	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
68	Диктант / Диктант с продолжением	1	1		14.12	14.11	14.12	14.12	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
69	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			15.12	15.11	15.12	15.12	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
70	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			18.12	18.12	18.12	18.12	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
71	Деепричастный оборот	1			18.12	19.12	18.12	19.12	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
72	Деепричастный оборот. Знаки прерывания в предложениях с деепричастным оборотом	1			19.12	20.12	19.12	21.12	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
73	Правописание не с деепричастиями	1			21.12	21.12	21.12	21.12	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
74	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	1		22.12	21.12	22.12	22.12	21.12	
75	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			25.12	25.12	25.12	25.12	25.12	
76	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	1		26.12	26.12	26.12	26.12	26.12	
77	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте.	1			28.12	27.12	28.12	28.12	27.12	
78	Подготовка к сочинению-описанию	1			29.12	28.12	28.12	28.12	28.12	
79	Сочинение-описание картины	1	1		29.12	29.12	29.12	29.12	28.12	11.01.17/19.17
80	Морфологический анализ деепричастия	1			09.01	09.01	09.01	09.01	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
81	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	1		09.01	10.01	09.01	10.01	10.01	
82	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	1		10.01	11.01	10.01	11.01	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8

4-Б 75 7-П 7-В 7-Б 7-П

83	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			11.01	12.01	13.01	14.01	15.01	16.01	17.01	18.01	19.01	20.01	21.01	22.01	23.01	24.01	25.01	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
84	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	1		15.01	16.01	17.01	18.01	19.01	20.01	21.01	22.01	23.01	24.01	25.01	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01	32.01	33.01	34.01	35.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
85	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		12.01	13.01	14.01	15.01	16.01	17.01	18.01	19.01	20.01	21.01	22.01	23.01	24.01	25.01	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01	32.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
86	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			17.01	18.01	19.01	20.01	21.01	22.01	23.01	24.01	25.01	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01	32.01	33.01	34.01	35.01	36.01	37.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
87	Наречие как часть речи	1			17.01	18.01	19.01	20.01	21.01	22.01	23.01	24.01	25.01	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01	32.01	33.01	34.01	35.01	36.01	37.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
88	Разряды наречий по значению	1			18.01	19.01	20.01	21.01	22.01	23.01	24.01	25.01	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01	32.01	33.01	34.01	35.01	36.01	37.01	38.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
89	Разряды наречий по значению. Практикум	1	1		22.01	23.01	24.01	25.01	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01	32.01	33.01	34.01	35.01	36.01	37.01	38.01	39.01	40.01	41.01	42.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
90	Степени сравнения наречий	1			23.01	24.01	25.01	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01	32.01	33.01	34.01	35.01	36.01	37.01	38.01	39.01	40.01	41.01	42.01	43.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
91	Степени сравнения наречий. Практикум	1	1		28.01	29.01	30.01	31.01	32.01	33.01	34.01	35.01	36.01	37.01	38.01	39.01	40.01	41.01	42.01	43.01	44.01	45.01	46.01	47.01	48.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
91	Словообразование наречий	1			24.01	25.01	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01	32.01	33.01	34.01	35.01	36.01	37.01	38.01	39.01	40.01	41.01	42.01	43.01	44.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
93	Морфологический анализ наречия	1			25.01	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01	32.01	33.01	34.01	35.01	36.01	37.01	38.01	39.01	40.01	41.01	42.01	43.01	44.01	45.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
94	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1			29.01	30.01	31.01	32.01	33.01	34.01	35.01	36.01	37.01	38.01	39.01	40.01	41.01	42.01	43.01	44.01	45.01	46.01	47.01	48.01	49.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
95	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	1		29.01	30.01	31.01	32.01	33.01	34.01	35.01	36.01	37.01	38.01	39.01	40.01	41.01	42.01	43.01	44.01	45.01	46.01	47.01	48.01	49.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
96	Дефис между частями слова в наречиях	1			30.01	31.01	32.01	33.01	34.01	35.01	36.01	37.01	38.01	39.01	40.01	41.01	42.01	43.01	44.01	45.01	46.01	47.01	48.01	49.01	50.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
97	Дефис между частями слова в наречиях. Практикум	1	1		31.01	32.01	33.01	34.01	35.01	36.01	37.01	38.01	39.01	40.01	41.01	42.01	43.01	44.01	45.01	46.01	47.01	48.01	49.01	50.01	51.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
98	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			01.02	02.02	03.02	04.02	05.02	06.02	07.02	08.02	09.02	10.02	11.02	12.02	13.02	14.02	15.02	16.02	17.02	18.02	19.02	20.02	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90

99	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	1	05.02	05.02	05.02	05.02	05.02	05.02	05.02	05.02	05.02	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
100	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е).	1	1	06.02	06.02	06.02	06.02	06.02	06.02	06.02	06.02	06.02	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
101	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	1	06.02	07.02	07.02	06.02	07.02	07.02	07.02	07.02	07.02	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
102	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	1	07.02	07.02	07.02	07.02	07.02	07.02	07.02	07.02	07.02	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
103	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	1	08.02	09.02	09.02	08.02	09.02	09.02	09.02	09.02	09.02	09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
104	Буквы о и а на конце наречий	1	1	12.02	12.02	12.02	12.02	12.02	12.02	12.02	12.02	12.02	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
105	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	1	12.02	13.02	13.02	12.02	13.02	13.02	13.02	13.02	13.02	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
106	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	1	13.02	14.02	14.02	13.02	14.02	14.02	14.02	14.02	14.02	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
107	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	1	14.02	14.02	14.02	14.02	14.02	14.02	14.02	14.02	14.02	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
108	Повторение темы «Наречие»	1	1	15.02	16.02	16.02	15.02	16.02	16.02	16.02	16.02	16.02	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
109	Диктант с грамматическим заданием	1	1	19.02	19.02	19.02	19.02	19.02	19.02	19.02	19.02	19.02	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
110	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	1	19.02	20.02	20.02	19.02	20.02	20.02	20.02	20.02	20.02	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
111	Слова категории состояния в системе частей речи	1	1	20.02	21.02	21.02	20.02	21.02	21.02	21.02	21.02	21.02	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
112	Слова категории состояния и наречия	1	1	21.02	21.02	21.02	21.02	21.02	21.02	21.02	21.02	21.02	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
113	Смысловый анализ текста со словами категории состояния	1	1	26.02	26.02	26.02	26.02	26.02	26.02	26.02	26.02	26.02	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
114	Устное сочинение по заданному началу. Практикум	1	1	27.02	27.02	27.02	27.02	27.02	27.02	27.02	27.02	27.02	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
115	Служебные части речи в русском языке	1	1	28.02	28.02	28.02	28.02	28.02	28.02	28.02	28.02	28.02	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
116	Предлог как часть речи	1	1	28.02	28.02	28.02	28.02	28.02	28.02	28.02	28.02	28.02	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088

А-В Г-Б З-Г Д-В Ж-З И-И

117	Предлоги производные и непроизводные	1			25.02	01.03	01.03	29.02	01.03	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
118	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	1		01.03	04.03	04.03	04.03	04.03	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3e
119	Предлоги простые и составные	1			04.03	06.03	05.03	04.03	06.03	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
120	Предлоги простые и составные. Практикум	1	1		05.03	06.03	06.03	06.03	06.03	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
121	Правописание предлогов	1			06.03	06.03	06.03	06.03	06.03	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
122	Правописание предлогов. Практикум	1	1		07.03	07.03	07.03	07.03	07.03	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
123	Употребление предлогов в речи	1			11.03	11.03	11.03	11.03	11.03	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
124	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	1		11.03	12.03	12.03	12.03	12.03	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
125	Морфологический анализ предлога	1			12.03	13.03	13.03	13.03	13.03	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
126	Повторение темы «Предлог»	1			13.03	13.03	13.03	13.03	13.03	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f662
127	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	1		14.03	15.03	15.03	14.03	15.03	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f662
128	Союз как часть речи	1			18.03	18.03	18.03	18.03	18.03	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
129	Разряды союзов	1			18.03	19.03	19.03	19.03	19.03	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fab4
130	Разряды союзов. Практикум	1	1		19.03	20.03	20.03	20.03	20.03	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbdf
131	Сочинительные союзы	1			20.03	20.03	20.03	20.03	20.03	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
132	Подчинительные союзы	1			21.03	22.03	22.03	21.03	22.03	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
133	Правописание союзов	1			01.04	01.04	01.04	01.04	01.04	01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
134	Правописание союзов. Практикум	1	1		01.04	02.04	02.04	02.04	02.04	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
135	Союзы и союзные слова	1			02.04	03.04	03.04	03.04	03.04	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa94310
136	Союзы в простых и сложных предложениях	1			03.04	03.04	03.04	03.04	03.04	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa94310
137	Союзы в простых и сложных предложениях. Практикум	1	1		04.04	05.04	05.04	04.04	05.04	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa94310
138	Морфологический анализ союза	1			08.04	08.04	08.04	08.04	08.04	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634

139	Повторение темы «Союз»	1			08.04	09.04	09.04	09.04	09.04	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94816
140	Повторение темы «Союз». Практикум	1			09.04	10.04	10.04	09.04	09.04	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
141	Частица как часть речи	1			10.04	10.04	10.04	10.04	10.04	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510e
142	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1			11.04	12.04	12.04	11.04	12.04	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
143	Смыслоразличительные частицы	1			15.04	15.04	15.04	15.04	15.04	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
144	Разряды частиц. Практикум	1			16.04	16.04	16.04	16.04	16.04	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
145	Правописание частиц	1			17.04	17.04	17.04	17.04	17.04	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
146	Правописание частицы не	1			17.04	17.04	17.04	17.04	17.04	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
147	Правописание частицы не. Практикум	1			18.04	19.04	19.04	18.04	19.04	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
148	Разграничение частиц не и ни	1			22.04	22.04	22.04	22.04	22.04	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
149	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1			22.04	23.04	23.04	22.04	22.04	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
150	Морфологический анализ частицы	1			23.04	24.04	24.04	24.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
151	Повторение темы «Частица»	1			24.04	24.04	24.04	24.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
152	Повторение темы «Частица». Практикум	1			25.04	26.04	26.04	26.04			
153	Повторение темы «Служебные части речи»	1			27.04	27.04	27.04	27.04			
154	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1			27.04	28.04	28.04	27.04	28.04	28.04	
155	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			02.05	03.05	03.05				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
156	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1			03.05	04.05	04.05				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
157	Морфологический анализ междометия	1			07.05	08.05	08.05				
158	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1			08.05	08.05	08.05				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
159	Омонимия слов разных частей речи	1			08.05	14.05	14.05				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
160	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1			14.05	15.05	15.05				

7-Б 7-б 7-П

161	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		15.05	15.05	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
162	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			16.05	17.05	17.05	
163	Повторение. Система частей речи в русском языке	1			20.05	20.05	20.05	
164	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			скажем,	21.05	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
165	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отлагательных прилагательных, наречиях	1			20.05	22.05	22.05	скажем,
166	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1						скажем.
167	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			22.05	22.05	22.05	скажем.
168	Повторение. Синтаксис. Пунктуация	1						
169	Повторение. Виды текста. Стили текста	1			23.05	24.05	24.05	скажем.
170	Итоговый урок	1						скажем.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	47				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. "Русский язык. 7 кл.. В 2-х ч.. - М.: Просвещение, 2020
2. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
3. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
4. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
5. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
8. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
9. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Крылатые слова и выражения slova.ndo.ru. **Крылатые слова и выражения**
2. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
3. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
4. [Грамота.ру: словари онлайн](http://gramota.ru) - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.
5. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
6. [Русская фонетика - учебные материалы](#) Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник.

7. <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для ШКОЛЬНИКОВ
8. uchportal.ru
9. <http://www.school.edu.ru/>