

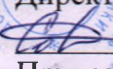
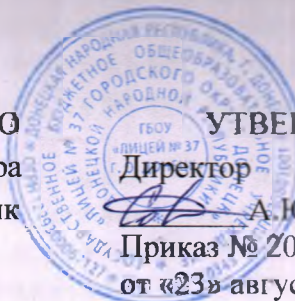


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 37 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК-
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
Руководитель методического
объединения учителей
«Психологическая служба»
 О.О.Отрощенко
Протокол № 10
от «23» августа 2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 А.М. Крик
от «23» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 А.Ю. Сошникова
Приказ № 207
от «23» августа 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности и дополнительного образования в психолого-педагогических классах
для обучающихся 10,11 классов

г. Донецк, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание будущего учителя - это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения, с одной стороны, в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой - в целях, организационных формах, методах работы.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк - это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивированным. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования - требующей нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) третьего поколения ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС ООО личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание. способность ставить цели и строить жизненные планы.

Цель программы - формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи программы:

- * совершенствовать представления о профессиональной деятельности учителя и психолога;
- * стимулировать мотивацию самопознания и познания других людей;
- * совершенствовать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- . развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения,
- * совершенствовать умения использовать педагогические и психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- * способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- * сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Новизна. В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных - педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по психолого-педагогической направленности и направлена на подготовку учащихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Педагогическая - целесообразность. Программа способствует развитию мышления, общего кругозора, и тем самым выполняет первоначальную миссию - ориентирует старшекласников на педагогические профессии. В психолого-педагогических классах для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, происходит приобщение к педагогической культуре. Это характеризует психолого-педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность ошибочного пути при выборе будущей профессии.

Направленность. Программа внеурочной — деятельности и дополнительного образования в психолого-педагогических классах относится к гуманитарной направленности.

Нормативно-правовая база. Организация допрофессиональной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях основного и среднего образования общего и дополнительного образования детей строится с учетом основных федеральных нормативно-правовых документов.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, учрежденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июля 2017 г. (далее - ФГОС СОО));

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 20 ноября 2020 года);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2\16-3);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Примерная программа воспитания (утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 и Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 5 августа 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией и

осуществления деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 и Министерства просвещения Российской Федерации №369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем программы - 144 часа на один учебный год. Программа адресована обучающимся 10-11 классов. Возраст обучающихся - 16-17 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной творческой и других видов деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- актуализация полученных знаний и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение работать в группе - владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;

- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической наук;

- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.

Календарно-тематическое планирование для 10-П класса

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
Тема 1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития (6 часов)				
1			Основные педагогические понятия	1
2			Педагогика в ленте времени	1
3			Педагогика в ленте времени	1
4			Школы и педагогические идеи в различные эпохи	1
5			Школы и педагогические идеи в различные эпохи	1
6			Практическое занятие: «Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение и развитие.	1
Тема 2. Формирование личности будущего педагога (6 часов)				
7			Личность педагога как объект самопознания и саморазвития	1
8			Творческий и эмоциональный мир личности педагога	1
9			Творческий и эмоциональный мир личности педагога	1
10			Ценностно-смысловой мир личности	1
11			Самопрезентация личности	1
12			Самопрезентация личности	1
Тема 3. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога (4 часа)				
13			Авторитет личности учителя	1
14			Роль учителя в учебно-воспитательном процессе в современной школе	1
15			Мастерство педагога	1
16			Практическое занятие: Эссе «Учитель-герой нашего времени идеальный учитель»	1
Тема 4. История развития психологической науки (6 часов)				
17			Введение в психологию, ее отрасли и методы.	1
18			Основные направления и теории психологической науки	1
19			Психология сознания, Сознание, его свойства и структура.	1
20			Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология	1
21			Гуманистическая и когнитивная психология	1
22			Отечественная психологическая школа	1
Тема 5. Психология личности (6 часов)				
23			Введение в психологию	1
24			Самооценка	1
25			Возрастная психология и психология развития	1
26			Гендерная психология	1
27			Психология индивидуальных различий	1
28			Психофизиология. Нейропсихология	1
Тема 6. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания (8 часов)				
29			Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных	1
30			Тренинг управления эмоциональным состоянием.	1
31			Психические процессы, свойства и состояния.	1

32			Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности	1
33			Познавательные процессы: внимание память. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное	1
34			Способы управления вниманием. Виды памяти	1
35			Этапы процесса запоминания.	1
36			Роль забывания в психологическом здоровье личности	1
Тема 7. Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи (8 часов)				
37			Теории мышления. Мышление и интеллект.	1
38			Приемы решения интеллектуальных задач.	1
39			Активное социально-психологическое обучение.	1
40			Особенности восприятия информации разными людьми.	1
41			Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации.	1
42			Психология внушения, заражения.	1
43			Психология толпы.	1
44			Манипуляции и контрманипуляции. Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования.	1
45			Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли.	1
46			Понятие мотива.	1
47			Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация.	1
48			Саморегуляция и самоорганизация.	1
Тема 9. Психология стресса (4 часа)				
49			Роль стресса в жизни человека.	1
50			Эустресс и дистресс.	1
51			Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс	1
52			Практическое занятие: Способы управления стрессом.	1
Тема 10. Работа в программе Power Point (6 часов)				
53			Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.	1
54			Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.	1
55			Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.	1
56			Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.	1
57			Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.	1
58			Практическое занятие: Составление тематической презентации.	1
Тема 11. Цифровые инструменты (4 часа)				
59			Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации.	1
60			Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации.	1
61			Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации.	1
62			Практическое занятие: Поиск учебной информации с помощью браузера.	1

Тема 12. Проектная работа по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем-делом нужным увлечем (10 часов) (4 часа)				
63			Организация внеурочного взаимодействия учащихся старшей и младшей школы	1
64			Стимулирование и создание ситуации успеха.	1
65			Организованное проведение свободного времени.	1
66			Создание атмосферы толерантности в детском коллективе	1
67			Обретение школьниками опыта социально активной жизни.	1
68			Развитие творческих способностей и самореализация учащихся.	1
69			Разнообразие видов деятельности младших школьников.	1
70			Развитие творческих способностей и самореализация учащихся.	1
71			Разнообразие видов деятельности младших школьников.	1
71			Стимулирование и создание ситуации успеха.	1
Тема 13. Организация проектной деятельности обучающихся (24 часа) (32 часа)				
72			Работа психолого-педагогической мастерской «Путь к самореализации» по следующим направлениям	1
73			Проведение творческих конкурсов, деловых игр, мастер-классов экскурсий, в рамках игрового сюжета жизни школы и стратегии воспитания	1
74			Воспитание гражданственности через игровую деятельность с использованием возможностей социокультурного окружения	1
75			Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников, создание условий для развития способности к самопознанию и пониманию другого	1
76			Формирование приемов эффективного взаимодействия с партнером по общению.	1
77			Формирование приемов эффективного взаимодействия с партнером по общению.	1
78			Формирование приемов эффективного взаимодействия с партнером по общению.	1
79			Тренинг «Стили взаимодействия с окружающими»	1
80			Педагогический тренинг «Искусство общения»	1
81			Тренинг «Я в своих глазах и в глазах других»	1
82			Развитие навыков самопознания, понимания природы и поведения других людей	1
83			Развитие навыков самопознания, понимания природы и поведения других людей	1
84			Развитие навыков самопознания, понимания природы и поведения других людей	1
85			Тренинг «Мой внутренний мир»	1
86			Тренинг «Путь к успеху»	1
87			Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность»	1
88			Тренинг «Способы поведения в конфликтных ситуациях»	1
89			Тренинг «Как справиться со стрессовой ситуацией»	1
90			Способы совладания со стрессовыми ситуации. Понимание природы стресса. Способы релаксации.	1
91			Тренинг «Я - лидер»	1
92			Тренинг личностного роста для старшеклассников	1
93			Профориентационный тренинг для старшеклассников и их родителей «Шаг в будущее»	1
94			Профориентированные экскурсии	1

95			Профориентированные экскурсии	1
96			Профориентированные экскурсии	1
97			Итоговый кейс «Правильный выбор»	1
98			Итоговый кейс «Правильный выбор»	1
99			Итоговый кейс «Правильный выбор»	1
100			Итоговый кейс «Правильный выбор»	1
101			Комплексное итоговое оценивание	1
102			Подведение итогов	1
Итого:				102 часа

Календарно-тематическое планирование для 11-П класса

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
Тема 1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития (6 часов)				
1			Основные педагогические понятия	1
2			Педагогика в ленте времени	1
3			Педагогика в ленте времени	1
4			Школы и педагогические идеи в различные эпохи	1
5			Школы и педагогические идеи в различные эпохи	1
6			Практическое занятие: «Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение и развитие.	1
Тема 2. Формирование личности будущего педагога (6 часов)				
7			Личность педагога как объект самопознания и саморазвития	1
8			Творческий и эмоциональный мир личности педагога	1
9			Творческий и эмоциональный мир личности педагога	1
10			Ценностно-смысловой мир личности	1
11			Самопрезентация личности	1
12			Самопрезентация личности	1
Тема 3. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога (6 часов)				
13			Авторитет личности учителя	1
14			Роль учителя в учебно-воспитательном процессе в современной школе	1
15			Роль учителя в учебно-воспитательном процессе в современной школе	1
16			Мастерство педагога	1
17			Мастерство педагога	1
18			Практическое занятие: Эссе «Учитель-герой нашего времени идеальный учитель»	1
Тема 4. Профессионально-педагогическое общение (6 часов)				
19			Стили общения и стили педагогического руководства	1
20			Стили общения и стили педагогического руководства	1
21			Трудности педагогического общения	1
22			Трудности педагогического общения	1
23			Сущность педагогического общения-речевое воздействие и взаимодействие	1
24			Практическое занятие: «Роль диалога и монолога во взаимодействии с учащимися	1
Тема 5. История развития психологической науки (4 часа)				
25			Введение в психологию, ее отрасли и методы.	1
26			Основные направления и теории психологической науки	1
27			Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология	1
28			Отечественная психологическая школа	1
Тема 6. Психология личности (6 часов)				
			Введение в психологию	1
29			Самооценка	1
30			Возрастная психология и психология развития	1
31			Гендерная психология	1

32		Психология индивидуальных различий	1
33		Психофизиология. Нейропсихология	1
Тема 6. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания (8 часов)			
34		Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных	1
35		Тренинг управления эмоциональным состоянием.	1
36		Психические процессы, свойства и состояния.	1
37		Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности	1
38		Познавательные процессы: внимание память. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное	1
39		Способы управления вниманием. Виды памяти	1
40		Этапы процесса запоминания.	1
41		Роль забывания в психологическом здоровье личности	1
Тема 7. Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи (6 часов)			
42		Теории мышления. Мышление и интеллект.	1
43		Приемы решения интеллектуальных задач.	1
44		Особенности восприятия информации разными людьми.	1
45		Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации.	1
46		Психология внушения, заражения. Психология толпы.	1
47		Манипуляции и контрманипуляции. Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования.	1
Тема 8. Психология мотивации и воли (4 часа)			
48		Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли.	1
49		Понятие мотива.	1
50		Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация.	1
51		Саморегуляция и самоорганизация.	1
Тема 9. Психология стресса (4 часа)			
52		Роль стресса в жизни человека.	1
53		Эустрессе и дистресс.	1
54		Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс	1
55		Практическое занятие: Способы управления стрессом.	1
Тема 10. Работа в программе Power Point (4 часа)			
56		Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.	1
57		Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.	1
58		Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.	1
59		Практическое занятие: Составление тематической презентации.	1
Тема 11. Обучающие онлайн игры на платформе Larning. Up (4 часа)			
60		Составление обучающих игр, кроссвордов, пазлов, тренировочных тестов.	1
61		Составление обучающих игр, кроссвордов, пазлов, тренировочных тестов.	1
62		Составление обучающих игр, кроссвордов, пазлов, тренировочных тестов.	1
63		Составление обучающих игр, кроссвордов, пазлов, тренировочных тестов.	1
Тема 12. Цифровые инструменты (4 часа)			
64		Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации.	1
65		Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации.	1

66			Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации.	1
67			Практическое занятие: Поиск учебной информации с помощью браузера.	1
Тема 12. Проектная работа по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем-делом нужным увлечем (10 часов)»				
68			Организация внеурочного взаимодействия учащихся старшей и младшей школы	1
69			Стимулирование и создание ситуации успеха.	1
70			Организованное проведение свободного времени.	1
71			Создание атмосферы толерантности в детском коллективе	1
72			Обретение школьниками опыта социально активной жизни.	1
73			Развитие творческих способностей и самореализация учащихся.	1
74			Разнообразие видов деятельности младших школьников.	1
75			Развитие творческих способностей и самореализация учащихся.	1
76			Разнообразие видов деятельности младших школьников.	1
77			Стимулирование и создание ситуации успеха.	1
Тема 13. Организация проектной деятельности обучающихся (24 часа) (32 часа)				
78			Работа психолого-педагогической мастерской «Путь к самореализации» по следующим направлениям	1
79			Проведение творческих конкурсов, деловых игр, мастер-классов экскурсий, в рамках игрового сюжета жизни школы и стратегии воспитания	1
80			Воспитание гражданственности через игровую деятельность с использованием возможностей социокультурного окружения	1
81			Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников, создание условий для развития способности к самопознанию и пониманию другого	1
82			Формирование приемов эффективного взаимодействия с партнером по общению.	1
83			Формирование приемов эффективного взаимодействия с партнером по общению.	1
84			Формирование приемов эффективного взаимодействия с партнером по общению.	1
85			Тренинг «Стили взаимодействия с окружающими»	1
86			Педагогический тренинг «Искусство общения»	1
87			Тренинг «Я в своих глазах и в глазах других»	1
88			Развитие навыков самопознания, понимания природы и поведения других людей	1
89			Тренинг «Мой внутренний мир»	1
90			Тренинг «Путь к успеху»	1
91			Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность»	1
92			Тренинг «Способы поведения в конфликтных ситуациях»	1
93			Тренинг «Как справиться со стрессовой ситуацией»	1
94			Способы совладания со стрессовыми ситуации. Понимание природы стресса. Способы релаксации.	1
95			Тренинг «Я - лидер»	1
96			Тренинг личностного роста для старшеклассников	1
97			Профориентационный тренинг для старшеклассников и их родителей «Шаг в будущее»	1
98			Профориентированные экскурсии	1
99			Профориентированные экскурсии	1

100			Итоговый кейс «Правильный выбор»	1
101			Комплексное итоговое оценивание	1
102			Подведение итогов	1
Итого:				102 часа



Гиршнуровано, пронумеровано
13 листов

Директор ГБОУ «Лицей №37 г.о. Донецк»
А.Ю. Сошникова