

ПРОКУРАТУРА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 37 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ



**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 37  
Г.О. ДОНЕЦК»

*А.Ю. Сошникова*  
А.Ю. Сошникова  
2024г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Прокурор Ленинского района  
города Донецка

*С.Г. Ушаков*  
С.Г. Ушаков  
2024г.

**ПРОГРАММА  
ПРАВОВОГО КЛУБА  
«ФЕМИДА»**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ № 37 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ



2024 г.



### Пояснительная записка

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конституцией РФ, в настоящее время четко определено место и роль воспитывающей деятельности в области образования. Она рассматривается как приоритетное направление в деятельности образовательного учреждения. Лицей является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Одна из целей современной концепции воспитания заключается в организации воспитательного процесса таким образом, чтобы происходило личностное развитие ребенка - готового стать в будущем личностью самостоятельной, творческой, с твердой гражданской позицией, знающей свои права и обязанности.

Нравственно-правовое воспитание особенно актуально для детей с ОВЗ.

Обратимся к словарю:

**Нравственность** (от лат. *moralis* - нравственный) - совокупность норм, определяющих поведение человека. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова.

**Право** - система общеобязательных социальных норм, устанавливаемых или санкционированных государством; правовые отношения и основные права гражданина, закрепляемые, гарантируемые и охраняемые государством.

**Культура** (от лат. *cultura* - возделывание, воспитание, образование, развитие) - уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а так же в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. (Энциклопедический словарь).

Из приведённых определений можно сделать вывод, что воспитанный, образованный (читай - культурный) человек должен обладать совокупностью моральных и социальных норм. Отсюда главная задача школы - воспитать достойных граждан своей страны, знающих свои права и уважающих права других людей.



«Правонарушения, преступления» - с этими словами связано представление о запрещенных законом деяниях, которые причиняют тяжкий вред государству, обществу, отдельным гражданам. Вор, хулиган, убийца - наш общий враг. Еще более страшно, когда им становится подросток. Известно, что подросток совершает правонарушение или преступление не сразу, не вдруг, этому предшествует определенный период деморализации его личности, когда он совершает аморальные поступки, незначительные правонарушения, мелкие кражи, хулиганские поступки, драки, употребляет спиртные напитки, наркотики и так далее. Безнадзорность несовершеннолетних обоснованно считается одним из основных условий, способствующих совершению ими правонарушений и преступлений. В предупреждении безнадзорности и ее последствий большое значение имеет организация профилактической правовой воспитательной работы школы, организация досуга детей в свободное от учебы время.

**Правовое воспитание** является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.

Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится

знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них.

Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного

поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

**Практическая направленность** правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

**Педагогическая целесообразность. Актуальность** правового воспитания определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития российского общества. Гражданско-правовое образование - это одна из важнейших задач, которая сегодня стоит не только перед школой, но и перед всем обществом, т.к. формирование гражданского общества немыслимо без обеспечения в стране прав и свобод личности, а юридическая грамотность всего населения является необходимым условием существования правового государства.

Программа Клуба «Фемида» способствует формированию и развитию нравственной и правовой культуры учащихся (система взглядов, оценок, убеждений и установок относительно важности и необходимости юридических

6

прав и обязанностей, которые определяют правовое поведение личности), формированию человека - гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, это определяет ее **социально-педагогическую направленность**.

Через школьный правовой клуб осуществляется **практическая направленность** правового воспитания, что позволяет совершенствовать полученные знания и успешно их применять.

**Особенность программы** в том, что она адаптирована к условиям образовательного процесса нашего образовательного учреждения. Главной особенностью программы является **практическая направленность** и реализация ее через различные формы занятий.

**Сроки реализации образовательной программы**

- 1 год обучения (возможно продление образовательного обучения по согласованию сторон).

## **Лицейский правовой клуб «Фемида».**

### **Общая характеристика клуба.**

#### **1. Общие положения.**

Лицейский клуб «Фемида» создан на базе 9-11 классов. Клуб является добровольной, самодеятельной, демократической, общественной организацией учащихся. Клуб действует на основании утвержденного Устава в соответствии с действующим законодательством и в рамках Устава лицея. Клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии с администрацией лицея и другими внутрилицейскими организациями. Клуб не является юридическим лицом.

#### **2. Члены клуба.**

Стать членом клуба может любой учащийся 9-11 классов, признающий принципы деятельности клуба, обязанности члена организации и желающий активно участвовать в ее делах. Прием в клуб осуществляется добровольно и индивидуально.

#### **3. Права:**

- на защиту со стороны администрации лицея;
- на участие в выборах структуры и на избрание в любой из должностей;
- на выражение мнения по любому вопросу;
- на членство в других организациях;
- на добровольный выход из клуба.

#### **4. Принципы.**

- дружбы, товарищества и взаимопомощи;
- свободы и равенства каждого;
- честности и справедливости;
- единства слова и дела;
- заботы и милосердия;

- ответственность;
- толерантность;
- правосознание.

## **5. Структура клуба.**

Члены клуба избирают на своих собраниях Президента и председателя клуба, осуществляют свою деятельность на основании Устава.

Собрание принимает Устав Клуба и вносит в него изменения, утверждает программы и основные направления деятельности Клуба, заслушивает отчеты президента.

«Лицейская полиция», созданная ученическим самоуправлением, является структурным подразделением клуба, где члены клуба проводят правовые занятия, курируют работу, помогают в проведении акций.

### **Цель программы Клуба «Фемида»:**

Максимально способствовать развитию правовой культуры школьников - граждан Российской Федерации - на основе освоения ими основных правовых норм. Заинтересовать учащихся во внимательном поиске необходимой правовой информации для решения конкретных жизненных ситуаций и проблем, воспитание уважения к праву и закону.

### **Задачи:**

- сформировать знания основных прав человека, знание основ законодательного права международного права и Российской Федерации;
- воспитывать в духе демократических ценностей, определяющих гражданское самосознание и правовое поведение личности;
- способствовать неразрывному единству новых знаний и социального опыта



учащихся, практических действий по решению конкретных жизненных проблем;

- помочь лицеистам включиться в активную социальную жизнь, опираясь на полученные знания;

- сформировать навыки самостоятельной работы с документами на основе анализа и сравнения текстов источников права;

- развитие критического мышления применительно к реалиям нашей правовой жизни;

- воспитание ответственности за собственное благополучие;

- освоение молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

#### **Методы достижения поставленных целей и задач:**

1. Содержание программы реализуется на базе ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 37 Г.О. ДОНЕЦК», которые планируются не реже 1 раза в квартал.

2. Основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников.

4. Для родителей на основе данной программы разрабатывается цикл онлайн-лекций (памяток, брошюр, видеороликов) по правовой тематике.

#### **Прогнозируемые результаты реализации программы:**

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательного учреждения должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь

**использоваться** этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок),

**активно** участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни

- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность,

**реализации** программы возможно снижение численности совершивших преступления и правонарушения, а также учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на **исполнение** правил, законов, учебную деятельность.



## План работы Клуба «Фемида»

**Основное направление работы:** исследования проблемы правового статуса школьников.

**Цель работы:** способствовать демократизации лицейской жизни.

### **Основные задачи:**

- исследовать уровень правовых знаний обучающихся, ситуацию в лицее с точки зрения реализации прав и выполнения обязанностей школьниками;
- ознакомить участников образовательного процесса с правами и обязанностями школьника.

### **Формы работы:**

- поиск информации в сети Интернет;
- социологическое исследование;
- поведение практических занятий;
- выставка творческих работ обучающихся;
- работа дебатного клуба;
- решение кейсовых задач;
- составление кейсовых задач для правовых игр с обучающимися;
- проведение квизов и викторин, квестов, игр в стиле «Своя игра»;
- проведение правовых акций в лицее совместно с «Лицейской полицией».

**План работы.**

Месяц	этапы работы	мероприятия	задачи мероприятия
сентябрь	1 этап: <b>теоретический</b>	Разработка Устава, программы и календарного плана Клуба «Фемида», утверждение. Проведение вводного (ознакомительного) форума.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать навыки работы в сети Интернет;</li> <li>• овладеть теоретическими знаниями.</li> </ul>
октябрь	2 этап: <b>теоретический</b>	Поиск и изучение членами Клуба документов о правах и обязанностях школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать информационный банк;</li> <li>• овладеть теоретическими знаниями по теме;</li> <li>• совершенствовать навыки работы в сети Интернет.</li> </ul>
ноябрь	3 этап: <b>исследовательский</b>	Социологический опрос №1 «Знаешь ли ты свои права и обязанности?» Социологический опрос № 2 «Права и обязанности школьника»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование уровня правовых знаний школьников;</li> <li>• исследование отношения участников образовательного процесса к правам и обязанностям школьника;</li> <li>• исследование ситуации в школе.</li> </ul>



<p><b>декабрь - апрель</b></p>	<p><b>4 этап: практические занятия</b></p>	<p>Работа дебатного клуба, старт информационных акций: 1. «Права и обязанности школьника. Что важнее - права или обязанности?» 2. «Частная жизнь школьника». 3. Дебаты « Закон и ответственность». 4. «Военная служба: призыв и контракт. Альтернативная гражданская служба как способ решения общественных проблем». 5. «Право на образование. Доступность</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знакомство справами и обязанностями школьника, документами, в которых они содержатся;</li><li>• информировать и привлечь внимание школьного сообщества.</li></ul>
<p><b>май</b></p>	<p><b>5 этап: итоговый</b></p>	<p>1. Выставка творческих работ обучающихся 5-8 классов: «Наши права. Наши - обязанности». 2. Создание наглядно - агитационного материала учащимися 9-11 классов: - листовки, - стенгазеты, - плакаты; - видеоролики. 3. Отчет о работе Клуба за год.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• закрепление и визуализация материала;</li><li>• отчетность о проделанной работе;</li><li>• информирование обучающихся, педагогов и родителей.</li></ul>

**Анкета социологического опроса № 1**  
**«Знаешь ли ты свои права и обязанности?»**

Дорогой друг!

Лицейский правовой клуб «Фемида» приглашает тебя принять участие в опросе, который позволит составить представление о том, знают ли школьники свои права и обязанности и желают ли они получить информацию о своем правовом статусе. Отвечая на вопрос, обведи кружочком ответ, который считаешь правильным.

Вопросы	Ответы
1. Знаешь ли ты права школьника	1. Да 2. Нет 3. Не уверен, что знаю все
2. Знаешь ли ты обязанности школьника	1. Да 2. Нет 3. Не уверен, что знаю все
3. Знаешь ли ты документы, в которых записаны твои права и обязанности?	1-Да 2. Нет
4. Напиши название этих документов	
5. Хотел бы ты получить более подробную информацию о своих правах и обязанностях?	1. Да 2. Нет
6. Напиши, какие права и обязанности школьника ты знаешь	



Анкета социологического опроса № 2  
«Права и обязанности школьника»

Дорогой Друг!

Лицейский правовой Клуб «Фемида» приглашает Вас принять участие в опросе, который поможет составить общее представление о том, как участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители) нашей школы относятся к правам и обязанностям школьника.

1. Какую роль Вы выполняете в образовательном процессе? (Обведите, пожалуйста, кружочком номер ответа, который соответствует вашей роли)

- 1) я - учитель,
- 2) я - ученик,
- 3) я - родитель

2. Как Вы считаете, что важнее - исполнять свои обязанности или требовать соблюдения своих прав?

(Обведите, пожалуйста, кружочком номер того варианта ответа, который кажется Вам наиболее правильным)

- 1) исполнять свои обязанности
- 2) требовать соблюдения своих прав
- 3) и то и другое одинаково важно
- 4) Другое (впишите, что) \_\_\_\_\_

3. Какие права и обязанности школьника считаете наиболее важными?

(Пожалуйста, впишите в графы таблицы права и обязанности: чем важнее право (обязанность),

тем выше его порядковый номер в таблице)

	ПРАВА ШКОЛЬНИКА		ОБЯЗАННОСТИ ШКОЛЬНИКА
5		5	
4		4	
3		3	
2		2	
1		1	

4 Как Вы считаете, исполняют ли школьники свои обязанности?

(Обведите, пожалуйста, кружочком номер того варианта ответа, который Вам кажется наиболее правильным)

- 1) исполняют всегда или почти всегда;
- 2) чаще всего исполняют;
- 3) редко исполняют;
- 4) не исполняют никогда или почти никогда;
- 5) затрудняюсь ответить

5. Какие обязанности чаще не выполняю! школьники?

(Пожалуйста, впишите в графы таблицы обязанности таким образом; чем чаще не выполняется, выше ее порядковый номер)

№	ОБЯЗАННОСТИ, КОТОРЫЕ ЧАЩЕ НЕ ВЫПОЛНЯЮТСЯ ШКОЛЬНИКАМИ
5	
4	
3	
2	
1	-

5. Почему школьники не выполняют свои обязанности?  
(Обведите, пожалуйста, кружочком номер того ответа, который считаете наиболее правильным)

- 1) не знают своих обязанностей,
- 2) не понимают значимости выполнения (А зачем?)
- 3) не боятся наказания,
- 4) в школе отсутствует система наказаний за невыполнение обязанностей
- 5) Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_
- 6) Какие виды наказаний действуют в школе за невыполнение

обязанностей?

7) Какие виды ответственности школьника за невыполнение обязанностей Вы можете предложить (наказание не должно нарушать права школьника)?

8) Соблюдаются ли, на Ваш взгляд, права школьника в вашей школе?  
(Обведите, пожалуйста, кружочком номер того ответа, который считаете наиболее правильным)

- 1) Соблюдаются всегда или почти всегда
- 2) Чаще всего соблюдаются
- 3) Не соблюдаются никогда или почти никогда
- 4) Затрудняюсь ответить

9. Какие права школьника нарушаются чаще всего и кем они нарушаются?

(Впишите в графы таблицы права таким образом: чем чаще нарушается право, тем выше его порядковый номер)

№	ПРАВА ШКОЛЬНИКА	КТО НАРУШАЕТ
5		
4		
3		
2		
1		

Куда или к кому Вы бы обратились при нарушении прав школьника и в каких случаях?

---



## ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

### 1. Права обучающихся

Ученики имеют право на:

- получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с государственными образовательными программами (Закон РФ "Об образовании", ст.5, п.2).
- выбор формы получения образования и образовательного учреждения (Закон РФ "Об образовании", ст. 50, п.2).
- обучение индивидуальным учебным планам и ускоренный курс обучения (Закон РФ "Об образовании", ст.50, п.4).
- бесплатное пользование библиотечным фондом (Закон РФ "Об образовании", ст.50, п.4).
- получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг (Закон РФ "Об образовании", ст.50, п.4).
- участие в управлении учреждением (Закон РФ "Об образовании", ст.50, п.4).
- уважение человеческого достоинства, свободу совести и получение информации, свободное выражение своих взглядов и убеждений (Закон РФ "Об образовании", ст.50, п.4).
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом (Закон РФ "Об образовании", ст.50, п. 16).
- добровольное привлечение к труду, не предусмотренному образовательной программой (Закон РФ "Об образовании", ст.50, п.14).
- добровольное вступление в любые общественные организации (Закон РФ "Об образовании", ст.50, п.15).
- защиту от применения методов физического и психического насилия (Закон РФ "Об образовании", ст. 15, п.6).
- условия обучения, гарантирующие охрану и укрепление здоровья (Закон РФ "Об образовании", ст.51, п. 1).
- перевод в другие учебные учреждения соответствующего типа в случае закрытия своего учебного учреждения (Закон РФ «Об образовании», ст. 50, п. 17).

### 2. Обязанности учащихся

Обучающиеся обязаны:

- выполнять устав образовательного учреждения;
- бережно относиться к имуществу учреждения;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников;
- выполнять требования работников учреждения в части, отнесенной уставом и правилами внутреннего распорядка к их компетенции.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. А.Ф. Никитин, Н.Г.Суворова «Школьникам о праве», М: Просвещение, 1992

2. Конституция РФ.

3. Заморенова Н.Г. Сам себе адвокат- М: Юриспруденция, 2004

4. Мушинский В.О. Азбука гражданина: учебник для основной школы- М: Международные отношения, центр гуманитарного образования, 1997.

### Методические пособия для ученика:

1. К.А. Краковский. Паспорт молодого гражданина - Ростов-на-Дону, 1196

2. Е.А. Певцова. Основа правовых знаний: практикум для учащихся 9-11 классов.