

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ №37 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

С.С. Статуева



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ №37 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 №9

ДОНЕЦК, 2023

I. Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы).

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования¹.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ФООП СОО

Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лица в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта вынесены в приложение ООП СОО (Приложение 1).

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в

трудных ситуациях;

– коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету вынесены в приложении к ООП СОО (Приложение 2).

III. Содержательный раздел.

Структурным компонентом основной образовательной являются рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

В лицее предусмотрено применение Федеральных рабочих программ по учебным предметам без изменений (Приложение 3):

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (базовый/ углубленный уровень).
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература"(базовый/ углубленный уровень).
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык (английский)" (базовый/ углубленный уровень).
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Алгебра и начала математического анализа"(базовый/ углубленный уровень).
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Геометрия"(базовый/ углубленный).
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Вероятность и статистика" (базовый/ углубленный уровень).
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень).
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История" (базовый/ углубленный уровень).
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень).
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (базовый уровень).

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физика" (базовый уровень).
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Химия" (базовый уровень).
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" (базовый уровень).
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень).
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Индивидуальный проект" (базовый уровень).

Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и

самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Используемые по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и

обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,

практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

– участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

– оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

– осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

– давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

– осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

– анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

– распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

– выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

– сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

– различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

– анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

– проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

– формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

– представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

– проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

– полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

– фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

– оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

– выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

– осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

– выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

– публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

– осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

– выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

– корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

– осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию,

дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-

кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из

разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

– извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

– ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других

национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 37 г. Донецка» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности

образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Лицей № 37 г. Донецка» является многопрофильным учреждением, где педагоги помогают определить таланты ребенка и развить их. Место расположения: микрорайон Боссе.

В шаговой доступности от лицея небольшая река, где обучающимися и педагогами регулярно проводятся субботники и экологические акции. Социальное окружение школы – это учреждения культуры, здравоохранения, правовых структур, расположенных на территории г. Донецка. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет лицее выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой воспитательной работы. Особо теплые отношения выстроены с военным училищем, находящимся рядом с лицеем, так как важнейшую роль в воспитательной системе лицея отводится патриотическому направлению работы. Соответственно часто двумя учреждениями проводятся совместные воспитательные мероприятия.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, семей военных. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать детей к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность ученического самоуправления «Республика Добрых Дел» и отряда юнармейцев ВПК «Поиск».

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в лицее, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагог-организатор и советник директора по воспитанию, руководители кружков использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются дети «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в лицее являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общелицейских традиций, общелицейских дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, юнармейского движения, включение в деятельность РДДМ;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы лицея:

– акции, посвящённые значимым датам страны;

– ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, лицеисты;

– ритуалы и мероприятия, поддерживающие традиции преемственности поколений (КВН, День первого кирпича, День самоуправления);

– мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: квест ученического самоуправления, викторины и активные патриотические игры, выборы лидера ученического самоуправления;

– патриотические мероприятия: фестиваль патриотической песни «И песня тоже воевала», «Песенные переключки», концерт ко Дню победы, выездные мероприятия;

– награждение лучших обучающихся лицея «Звездный дождь»;

– спортивные мероприятия.

Лицей участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

– Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;

– «Большая перемена»;

– «Движение Первых»;

– «Навигаторы детства»;

– «Функциональная грамотность»;

– «Киноуроки в школах России и мира»;

– «Орлята России».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач

для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях обучающихся курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Виртуозы пера». кружки русского языка, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Поиск», направленный на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности

«Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Футбол», «Лепка» направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах», «Проектная деятельность», «Функциональная грамотность» направленные на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной **деятельности**.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность, «Республика Добрых Дел» направленные **направлена** на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и **социальной** субъектности человека.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Основные лицейские дела»

Основные лицейские дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Солдатский треугольник», выездные концерты для военнослужащих;
- различные медиапроекты;
- экологические акции «Каждой птице свой дом», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Субботник».

На школьном уровне

Общелицейские дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- «День Знаний» – традиционный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

– «Метапредметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общелицейские дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта

деятельного выражения собственной гражданской позиции:

– «Победная неделя» – цикл мероприятий (линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование гражданской ответственности, уважения к истории своей семьи;

– Конкурс чтецов – традиционные чтения стихотворений военной эпохи;

– «Выборная кампания» - традиционная площадка для формирования основ самоуправления обучающихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Общелицейские дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

– «Осенние гуляния» -увлекательный квест, проводится для учеников 1-4 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют, подготовленные проекты.

– «Шоу талантов»- школьный конкурс, проводимый с целью выявления талантов.

– «Танцевальная радуга» - здоровьесберегающий фестиваль, цель которого популяризация здорового образа жизни;

– «Посвящение в первоклассники/пятиклассники/лицеисты» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

– *Создание классного уголка со сменной информацией;*

– «День именинника» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

– *Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне.

– *Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

– *Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

– *Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:* помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

– *При необходимости коррекция* поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Лицей № 37 г. Донецка», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Лицей № 37 г. Донецка» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На лицейском уровне:

- общелицейский родительский чат;
- работа «Семейного клуба», где проводится необходимая психологическая и педагогическая поддержка семей;
- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Лицей №37 г. Донецка» осуществляется следующим образом:

Ученическое самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся лицея, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих коллективов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб

работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Уровни самоуправления	Направления работы
<p>Классное самоуправление (Актив класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё - для ученика и всё, что делается, - исходит от ученика)</p>	<ul style="list-style-type: none">– участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;– изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;– выполнение групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);– дежурство по классу и по школе;– участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;
<p>Ученическое самоуправление «Республика Добрых Дел»</p> <p>Исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда.</p> <p>На этом уровне члены ученического самоуправления взаимодействуют с педагогом-организатором.</p>	<ul style="list-style-type: none">– организация, анонсирование, проведение и освещение мероприятия;– оказание помощи в получении обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного,– создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика;– формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;– организация акций социальной направленности;

	– создание условий для развития детской инициативы;
--	---

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Профилактическую работу на постоянной основе проводит психологическая служба лицея.

Ключевые компоненты	Формы работы
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями	
Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, ознакомительные беседы с родителями и детьми
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование
Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями (законными представителями), приобщение обучающихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов.
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива лицея	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни.
Профилактическая работа со школьниками	
Коррекционная работа с детьми, на которых нужно обратить внимание	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов.
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Проведение классных часов, бесед, лекций, привлечение к посещению обучающимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья,

	организация активного общественно - полезного зимнего и летнего отдыха.
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	Круглые столы, проектная деятельность, кружковая деятельность, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.
Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	Лекции, групповые и индивидуальные беседы
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и педагогов	
Учебно-просветительская работа среди педагогов, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	Лектории, семинары, педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы.
Работа с родительской общественностью	
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Лекции, семинары, родительские собрания, беседы, круглые столы, встречи, родительские форумы

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
- Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальные партнеры учреждения:

МБОУ «Лицей №37 г. Донецка» взаимодействует с образовательными организациями культуры и спорта, общественными объединениями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями, общественными объединениями:

- с советом старшеклассников Ленинского района «Планета Л».
- с Республиканским советом старшеклассников.
- с ОО ВПД «Юнармия – Молодая гвардия».
- с Территориальный центр социальной поддержки.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении лицеем - родительский комитет. Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- повышение качества образования;
- развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов

по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских и республиканских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	ОО ВПД «Юнармия-Молодая гвардия»	<ul style="list-style-type: none">- организация мероприятий патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев;- благоустройство территорий памятников – обелисков, волонтерство;- воспитание у детей беззаветной преданности Отечеству и выработка у них высокого сознания общественного долга и дисциплинированности;- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведческих знаний, расширение знаний об истории и выдающихся людях Родины- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма;- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы;- укрепление здоровья и физической выносливости, физическая закалка;- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству
2	Ученическое самоуправление «Республика Добрых Дел»	<ul style="list-style-type: none">-создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика;-формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;-организация акций социальной направленности;- создание условий для развития детской инициативы;- оказание помощи в проведении мероприятий;

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там русских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини- походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через лицейскую газету «Школьная пора» или блог, социальную сеть) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- лицейская газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно- популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- лицейский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев, членов кружка «Виртуозы пера» группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– лицейская интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

– лицейская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие обучающихся в муниципальных, республиканских или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация модуля «Дополнительное образование» осуществляется через:

– дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутрилицейская система дополнительного образования – кружки, клубы, студии);

– образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

– классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);

– деятельность иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности	
Направление деятельности	
Информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности	«Разговор о важном»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Физическая культура. Модуль «Волейбол»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Начальная военная подготовка
	Кружок «Школьный медиацентр»
	Театральный кружок «Наследие»
	Кружок «Поиск»
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Юные музейеды»
	Кружок «Литературная гостиная»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Республика Добрых Дел»

Модуль «Школьный музей»

В лицее действует этнографический музей «Народные истоки», главными задачами работы которого являются:

- способствование совершенствованию учебно-воспитательного процесса лицея, расширению и углублению общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся средствами внеклассной и внешкольной работы;
- развитие творческих интересов подростков и привлечение молодежи к поисковой, краеведческой, научно-исследовательской, художественно-эстетической работе через изучение, охрану и пропаганду памятников истории и культуры родного края, участие в формировании, сохранении и рациональном использовании музейных фондов;
- оказание помощи педагогическому коллективу лицея по внедрению нетрадиционных форм работы по интересам;
- проведение культурно-просветительской работы.

Содержание работы музея:

- создание и последующее пополнение фонда музея, стационарных экспозиций и выставок;
- организация учета музейных предметов, обеспечение их сохранности;
- организация исследовательской деятельности лицеистов;
- использование материалов музея в учебно-воспитательном процессе.

Музей «Народные истоки» осуществляет научно-методическое сопровождение многих мероприятий, в которых принимают участие учащиеся лицея.

Социальное сотрудничество музея. В течение многих лет музей «Народные истоки» сотрудничает с Донецким обществом греков им. Ф. Стамбулжи; музеем Донецкого электрометаллургического техникума; музеем Храма Святителя Игнатия Мариупольского.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

В МБОУ «Лицей №37 г. Донецка» волонтерской деятельностью занимаются юнармейцы клуба «Поиск». Несколько лет подряд обучающиеся навещают друга лицея, писательницу Мусатову Лиану Александровну. Они приходят в выходные дни или во внеурочное время, приносят продукты питания, оказывают помощь в домашних делах, непосильных для пожилого человека, а именно: заготовка дров, помощь в проведении водопровода (помогали сотрудникам водоканала рыть канавы, закладывать трубы).

Модуль «Наставничество»

В целях оказания помощи в организации работы ученического самоуправления проводятся регулярные консультативные встречи с педагогами-организаторами района и Республики.

Регулярно проводятся заседания классных руководителей, на которых обсуждается качество проводимых классных и внеурочных мероприятий. Ведется работа с молодыми классными руководителями по адаптации, а также по различным направлениям деятельности: организационные вопросы, планирование и организация работы по воспитательной деятельности, эффективной организации мероприятий, организации методической работы, работа со школьной документацией.

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по планированию внеклассной работы; использованию молодыми специалистами на уроках различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность обучающихся.

В целом, задачи по работе с молодыми специалистами выполнены на достаточном уровне. Все мероприятия, которые проводились в течение года учителями-наставниками, отражены в их отчетах. В целях оказания помощи в организации работы ученического самоуправления проводятся регулярные консультативные встречи с педагогами-организаторами района (в рамках работы ученического самоуправления Ленинского района города Донецка "Планета Л") и Республики (в рамках работы Республиканского Совета старшеклассников "ДонСтар").

В целях повышения методического уровня воспитательной деятельности и стимулирования мотивации творческого саморазвития педагоги-организаторы, руководители кружков лицея регулярно принимают участие в конкурсах и семинарах районного, городского, Республиканского уровней, делятся опытом с коллегами.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Советник директора по	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за

воспитанию	<p>учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - сотрудничество с детскими общественными объединениями города; - проведение различных мероприятий; - ведение социальных сетей; - работа с родительской общественностью.
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного

	мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	---

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого

ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в лицее, получает образование примерно 1,5% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В лицее применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в лицейских делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 37 ГОРОДА ДОНЕЦКА». ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС СОО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, основным). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МБОУ «Лицей № 37 г. Донецка» (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МБОУ «Лицей № 37 г. Донецка».

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно – просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации, оказание обучающимся специализированной помощи

при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения среднего общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования; обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющим различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).
- *Учета ведущей деятельности обучающегося*. Принцип обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- *Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих

педагогических технологий.

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно- просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ среднего общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции / компенсации имеющихся нарушений и проработке производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, была создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями были включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Для реализации ПКР в лицее создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами (педагогами-психологами, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием,

социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутрилицейской формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы были использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально- педагогической направленности, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Также были использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами среднего

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Была обеспечена подготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения и организация их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Для реализации ПКР была создана информационная образовательная среда и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Также была создана система широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во

внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП СОО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе «портфеля» его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО для обучающихся и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся с трудностями в обучении и социализации могут быть созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов);
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с трудностями в обучении и социализации (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

IV. Организационный раздел

Учебный план среднего общего образования

Учебный план, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план МБОУ «Лицей №37 г. Донецка» разработан на основе Федерального учебного плана среднего общего образования. (Приложение 4.1). Индивидуальные учебные планы разработаны на основе Федерального учебного плана среднего общего образования (приложения 4.2, 4.3, 4.4).

Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы лицея предполагает 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть – 11 учебных недель;

IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной

программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности (Приложение 5).

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Классное руководство»			
№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Месячник безопасности	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., классные руководители, советник директора по воспитанию Щеглова О.А.
2	Месячник школьных традиций	Октябрь	
3	Месячник правового и морально-гигиенического воспитания	Ноябрь	
4	Месячник досуга	Декабрь	
5	Месячник оборонно-спортивной работы	Январь	
6	Месячник военно-патриотического воспитания	Февраль	
7	Месячник национальных культур	Март	
8	Месячник здоровья	Апрель	
9	Месячник благодарной памяти	Май	
Модуль «Школьный урок»			
1	Проведение внеурочного занятия в рамках проекта «Разговоры о важном»	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., классные руководители, советник директора по воспитанию Щеглова О.А.
2	Всемирный день математики	Октябрь	

3	Неделя толерантности	Январь	Педагоги-психологи
4	День родного языка	Февраль	Учителя русского языка
5	Классные часы о толерантном отношении к окружающим.	Октябрь	Классные руководители
6	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	Октябрь	
7	День народного единства	Ноябрь	
8	Единый урок «Конституции РФ»	Декабрь	
9	Всероссийский урок ОБЖ	Апрель	
Модуль «Самоуправление»			
1	День самоуправления. Концерт ко Дню учителя	Октябрь	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю.
2	Международный день улыбки Акция онлайн	Октябрь	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., Советник директора по воспитанию Щеглова О.А.
3	Квест ко Дню первого кирпича	апрель	Советник директора по воспитанию Щеглова О.А.
4	Вовлечение обучающихся в проекты «Движения первых»	В течении учебного года	Классные руководители, Советник директора по воспитанию Щеглова О.А.
Модуль «Профориентация»			
1	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	В течении учебного года	Классные руководители
2			
3	Реализация проекта «Билет в будущее»	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
1	Родительские собрания	Сентябрь	Классные руководители
2	Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	Декабрь	Классные руководители
3	Родительские собрания (по итогам 3 четверти)	Март	Классные руководители
4	Родительские собрания (по итогам года)	Май	Классные руководители
5	Индивидуальная работа с родителями	В течении учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1	День знаний. Праздник Первого звонка	Сентябрь 1	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю.
2	Мероприятия, посвященные Дню города и Дню Ленинского района	Сентябрь 4-5	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю.
3	День освобождения Донбасса	Сентябрь 8	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю.

4	Международный День мира	Сентябрь 21	Педагог-организатор
5	Всемирный день русского единения	Сентябрь 21	Педагог-организатор
6	Международный день пожилых людей	Октябрь 2	Педагог-организатор
7	Памятная акция «Звонок для ангелов Донбасса»	Октябрь 2	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю.
8	День гражданской обороны	Октябрь 4	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю.
9	День гибели героя ДНР Арсена Павлова	Октябрь 16	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., классные руководители, руководитель патриотического кружка Михайлюк А.И.
10	День белых журавлей Акция онлайн	Октябрь 16	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., классные руководители, советник директора по воспитанию Щеглова О.А.
11	Выставка рисунков ко Дню государственного флага ДНР	Октябрь 25	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., педагог-организатор, Грохольская И.А.
12	День народного единства	Ноябрь 4	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., классные руководители
13	День памяти погибших при исполнении обязанностей сотрудников МВД России	Ноябрь 8	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., классные руководители, руководитель кружка Михайлюк А.И.
14	День матери в России	Ноябрь 27	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю.
15	День Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь 30	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю.
16	«Танцевальная радуга»	Ноябрь	Педагог-организатор
17	Смотр творческих работ «Рождественский вернисаж»	Ноябрь	Педагог-организатор
18	Районный этап городской выставки по бумажной пластике и оригами	Ноябрь	Педагог-организатор
19	Районный этап республиканского конкурса творческих работ «Новогодняя игрушка»	Ноябрь	Педагог-организатор
20	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь 1	Педагог-организатор
21	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Декабрь 3	Педагог-организатор
22	День волонтера в России	Декабрь 5	Педагог-организатор
23	День георгиевской ленты	Декабрь 6	руководитель кружка Михайлюк А.И.

24	День героев Отечества	Декабрь 9	руководитель кружка Михайлюк А.И.
25	День прав человека	Декабрь 10	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю.
26	День Конституции Российской Федерации	Декабрь 12	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю.
27	Участие в районном этапе республиканской акции «Елочка, живи!»	Декабрь	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., педагог-организатор
28	Районный этап городской выставки по начальному техническому моделированию среди учащейся молодежи	Декабрь	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., педагог-организатор
29	Новогодние утренники	Декабрь	Руководитель кружка Михайлюк А.И., классные руководители
30	День детских изобретений	Январь 17	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., педагог-организатор
31	Конкурс чтецов. Авторские стихотворения	Январь 15-31	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., классные руководители, руководитель кружка Михайлюк А.И.
	День памяти погибших на Боссе	Январь 20	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., классные руководители, руководитель кружка Михайлюк А.И.
32	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Освенцима	Январь 27	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., классные руководители, руководитель кружка Михайлюк А.И.
33	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинграде	Февраль 2	Руководитель кружка Михайлюк А.И.
34	День гибели героя ДНР Михаила Толстых (Гиви)	Февраль 8	Руководитель кружка Михайлюк А.И.
35	День безопасного интернета	Февраль 14	Учителя информатики
36	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль 15	Руководитель кружка Михайлюк А.И.
37	Выездные концерты ко Дню защитника отечества	Февраль	Руководитель кружка Михайлюк А.И.
38	«Шоу талантов»	Февраль	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию Щеглова О.А., актив УС
39	Международный день борьбы с наркоманией	Март 1	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., педагог-организатор

40	День гибели героя ДНР Владимира Жоги (Воха)	Март 5	Руководитель кружка Михайлюк А.И.
41	Концерт 8 марта	Март 7	Классные руководители 9-х классов
42	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	Март	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., Учителя - предметники
43	День воссоединения Крыма с Россией	Март 18	Педагог-организатор
44	День земли	Март 20	Педагог-организатор
45	Неделя детской и юношеской книги	Март 21-25	Библиотекари
46	Всемирный день театра	Март 27	Руководитель кружка Михайлюк А.И.
47	День птиц	Апрель 1	Педагог-организатор
48	Конкурс «Макулатурнир-2023»	Апрель	Педагог-организатор
48	День освобождения узников из концлагерей	Апрель 11	Руководитель кружка Михайлюк А.И.
49	День космонавтики	Апрель 12	Педагог-организатор
50	Проведение мероприятий, посвященных Чернобыльской катастрофе	Апрель 22-26	Педагог-организатор
51	Всемирный день охраны труда	Апрель 28	Педагог-организатор, классные руководители
52	День пожарной охраны	Апрель 30	Педагог-организатор
53	День Победы по отдельному плану Концерт «Ваш подвиг бессмертен, ветераны!»	Май 6-8	Педагоги-организаторы, учителя музыки
54	Международная патриотическая акция «Бессмертный полк»	Май 6-8	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю.
55	Мероприятия ко Дню Республики по отдельному плану	Май 10	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю.,
56	День экологического образования	Май 13	Педагог-организатор
57	Международный день музеев День гибели героя ДНР Олега Мамиева	Май 17	Барановская В.В. руководитель лицейского музея «Народные истоки»
58	Праздник «Звездный дождь»	Май 20-22	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., педагог-организатор
59	День славянской письменности и культуры	Май 24	Учителя русского языка и литературы
60	Праздник Последнего звонка	Май	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., педагог-организатор, советник директора по воспитанию Щеглова О.А.
61	Международный День защиты детей	Июнь 1	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю.,

			педагог-организатор
62	Всемирный день окружающей среды	Июнь 5	Педагог-организатор
63	День России	Июнь 12	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., педагог-организатор
64	День молодежи ДНР	Июнь 27	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., педагог-организатор
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
1	Экскурсия в краеведческий музей	В течении учебного года	Классные руководители
2	Экскурсия в музей ВОВ	В течении учебного года	Классные руководители
3	Экскурсия в художественный музей	В течении учебного года	Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия города	В течении учебного года	Классные руководители
Модуль «Предметно – пространственная среда»			
1	Акция «Школьному двору заботливые руки»	В течении учебного года	Учителя трудового обучения и классные руководители
2	Конкурс юных художников «В каждом рисунке - Вселенная»	Сентябрь	Педагоги-организаторы, Грохольская И.А.
3	День школьных библиотек	Октябрь	Библиотекари
4	Оформление классных уголков	Сентябрь	Классные руководители
5	Трудовой десант	В течении учебного года	Классные руководители
6	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., педагог-организатор, советник директора по воспитанию Щеглова О.А.,
7	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., педагог-организатор, советник директора по воспитанию Щеглова О.А.,
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Проведение инструктажей по технике безопасности	Сентябрь 4-8	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю.
2	Оформление памятки в дневнике «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	Сентябрь 4-8	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., классные руководители
3	Оформление уголков безопасности в классах	Сентябрь 4-29	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., классные руководители
4	Проведение целевого инструктажа перед каникулами	Октябрь	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., классные руководители
5	Проведение повторного инструктажа после каникул	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю.,

			классные руководители
6	Неделя безопасности жизнедеятельности	Май	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю., классные руководители, педагог-психолог
7	Встречи с работниками ГАИ	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР Сошникова А.Ю.,
8	Акция «Международный день отказа от курения»	В течении учебного года	педагог-организатор, советник директора по воспитанию Щеглова О.А.,
9	Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	В течении учебного года	педагог-организатор, советник директора по воспитанию Щеглова О.А.,

Система реализации ООП

Кадровые условия

МБОУ «Лицей № 37 г. Донецка» укомплектован педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников лицея для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагогических работников - квалификационной категории, а также занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации.

Кадровый потенциал лицея составляют педагогические работники и административно-управленческий аппарат:

- учителя, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования;
- директор и его заместители, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий школы представлено в таблице. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. В таблице приведены данные по всему педагогическому составу школы.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность	1
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.	2
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	31
Педагог- психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно – нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетенции обучающихся	1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет.

Информация о квалификации педагогов представлена в таблице:

Всего	Имеют Высшую/ первую категорию и звание	Имеют соответствие занимаемой должности	Не имеют соответствия занимаемой должности
По педагогам, работающим в 10-11 классах по ФГОС СОО (2023-2024 уч. год)			
31	15	16	0

Сведения о прошедших и планируемых курсах педагогическими кадрами

№ п/п	ФИО	Должность	Дата прохождения курсов	Дата прохождения предстоящих курсов
1.	Гончарова Марина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	2023 г.	2027 г.
2.	Барановская Виктория Валентиновна	Учитель русского языка и литературы	2021г.	2025г.
3.	Саржевская Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы	2020 г.	2024 г.
4.	Городец Надежда Фёдоровна	Учитель русского языка и литературы	2021 г.	2025 г.
5.	Лебедева Елена Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	2021 г.	2025 г.
6.	Семёнова Маргарита Александровна	Учитель русского языка и литературы	2023 г.	2027 г.
7.	Пашина Ольга Александровна	Учитель русского языка и литературы	2020 г.	2025 г.
8.	Лисуренко Любовь Николаевна	Учитель английского языка	2021 г.	2025 г.
9.	Каравацкая Инна Анатольевна	Учитель английского языка	2021 г.	2025 г.
10.	Канаева Наталья Игоревна	Учитель английского языка	2022 г.	2026 г.
11.	Метелёва Анастасия Юрьевна	Учитель английского языка	нет	2024 г.
12.	Бондаренко-Бринь Виктория Викторовна	Учитель английского языка	2023 г.	2027 г.
13.	Вольвак Елена Павловна	Учитель английского	2019 г.	2025 г.

		языка		
14.	Шевелёва Екатерина Васильевна	Учитель математики	2021 г.	2025 г.
15.	Горбачева Юлия Юрьевна	Учитель математики	2023 г.	2027 г.
16.	Артюхова Ирина Владиславовна	Учитель биологии	2020 г.	2025 г.
17.	Дриенко Галина Яковлевна	Учитель истории	2021 г.	2026 г.
18.	Крик Александра Михайловна	Учитель истории	2020 г.	Отпуск по уходу за ребёнком
19.	Лысенко Наталья Викторовна	Учитель истории	2023 г.	2027 г.
20.	Акатов Сергей Владимирович	Учитель географии	2020 г.	2025 г.
21.	Гончаров Максим Валентинович	Учитель физической культуры	2021 г.	2026 г.
22.	Ткачев Олег Романович	Учитель физической культуры	2021 г.	2025 г.
23.	Спирко Роман Владимирович	Учитель физической культуры	2021 г.	2025 г.
24.	Кулешина Марина Валериевна	Учитель физической культуры	2021 г.	2025г.
25.	Ерёменко Василий Иванович	Учитель технологии	2022 г.	2026 г.
26.	Похилько Наталия Валерьевна	Учитель технологии	2021 г.	2025 г.
27.	Хегази Елена Анатольевна	Учитель технологии	2022 г.	2026 г.
28.	Грохольская Инна Анатольевна	Учитель ИЗО	2020 г.	2024 г.
29.	Вагис Юлия Сергеевна	Педагог-психолог	2023 г.	2027 г.
30.	Акатова Екатерина Васильевна	Социальный педагог	2022 г.	2026 г.
31.	Михайлюк Алла Игоревна	Руководитель кружка	2021 г.	2025 г.

Компетентности учителя, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии.

Компетентности учителя, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников лицея в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Материально-технические условия. Финансовые условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Организации, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Организации;
- установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность.

Здание лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Обеспечены необходимые условия для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- цеха и мастерские в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников;
- актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (залы, бассейны, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях;
- помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон; комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно- исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-(видео) материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:

- участку (территории) лицея (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
- зданию лицея (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания учащихся, а также для хранения продуктов и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- кабинету информатики и ИКТ;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты для письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

ПОМЕЩЕНИЯ ЛИЦЕЯ

Подвал и полуподвал

№ помещения	Что находится	Площадь	Предназначение по проекту (по техническому паспорту)
	Тир	150,0	

№ помещения	Что находится	Площадь	Предназначение по проекту (по техническому паспорту)
	Бассейн	290,1	

I этаж

№ помещения	Что находится	Площадь	Предназначение по проекту (по техническому паспорту)
1	Классная комната № 1	50,2	
2	Гардеробная	50,4	
3	Малый спортивный зал	50,5	Приспособленное помещение (раздевалка)
4	Кабинет русского языка и литературы	50,2	
5	Комната для рабочих по	17,2	Приспособленное помещение

	обслуживанию здания		(туалет)
6	Туалет	4,0	
7	Кабинет обслуживающего труда № 3	59,1	
8	Кабинет истории № 4	60,6	
9	Вспомогательное помещение кабинета истории	14,4	
10	Мастерские	171,4	
11	Кабинет заместителя директора по АХЧ	15,3	Приспособленное помещение (коридор)
12	Медицинский кабинет	20,8	
13	Коридор	334,65	
14	Кабинет стоматолога	15,8	
15	Архив	7,1	
16	Приемная	16,0	
17	Кабинет директора	16,0	
18	Столовая	295,2	
	Всего	1248,85	

II этаж

№ помещения	Что находится	Площадь	Предназначение по проекту (по техническому паспорту)
1	Учительская	34,3	
2	Кабинет заместителя директора по УВР	15,3	
3	Спортивный зал	311,8	
4	Раздевалки для мальчиков и девочек	30,1	
5	Актный зал	182,0	
6	Туалет	10,4	
7	Вспомогательные помещения для УСП	10,5	Приспособленное помещение (туалет)
8	Классная комната №21 начальная школа	50,1	
9	Классная комната №22 начальная школа	52,5	
10	Классная комната №23 начальная школа	48,6	
11	Классная комната №24 начальная школа	48,9	
12	Классная комната №25 начальная школа	51,8	
13	Кабинет заместителя директора по УВР	22,0	Приспособленное помещение (коридор)
14	Классная комната №26	49,5	
15	Организаторская	21,8	Приспособленное помещение (туалет)
16	Классная комната №21	51,1	
17	Кабинет химии № 22	66,6	
18	Лаборантская кабинета химии	18,1	
19	Кабинет биологии № 23	68,1	
20	Лаборантская кабинета биологии	15,8	

21	Классная комната № 24	34,6	
22	Классная комната № 25	40,7	
23	Коридор	417,3	
	Всего	1651,7	

III этаж

№ помещения	Что находится	Площадь	Предназначение по проекту (по техническому паспорту)
1	Библиотека	68,05	
2	Вспомогательное помещение для библиотеки	10,5	Приспособленное помещение (туалет)
3	Классная комната №31 начальная школа	48,7	
4	Классная комната № 32 начальная школа	51,8	
5	Классная комната № 33 начальная школа	49,4	
6	Классная комната № 34 начальная школа	49,0	
7	Классная комната № 35 начальная школа	51,7	
8	Туалет	10,4	
9	Коридор	392,0	
10	Кабинет информатики	51,5	
11	Лаборантская кабинета информатики	15,75	
12	Туалет	18,0	
13	Вспомогательное помещение для УСП	3,1	Приспособленное помещение (туалет)
14	Классная комната № 31	51,8	
15	Кабинет физики № 32	64,7	
16	Лаборантская кабинетов физики	34,8	
17	Кабинет физики № 33	68,0	
18	Классная комната № 35	45,7	
19	Классная комната № 36	53,0	
20	Классная комната	22,0	Приспособленное помещение (коридор)
21	Костюмерная, хранилище для музыкальных инструментов	34,8	Приспособленное помещение (радиоузел)
	Всего	1194,7	

IV этаж

№ помещения	Что находится	Площадь	Предназначение по проекту (по техническому паспорту)
1	Этнографический музей	9,6	Приспособленное помещение (туалет)
2	Вспомогательное помещение для УСП	11,3	Приспособленное помещение (туалет)
3	Классная комната № 40	15,1	Приспособленное помещение (вспомогательное помещение)
4	Классная комната № 41	52,0	
5	Классная комната № 42	50,7	

6	Классная комната № 43	49,6	
7	Классная комната № 44	67,4	
8	Классная комната № 45	53,2	
9	Классная комната № 46	71,0	
10	Классная комната № 47	67,2	
11	Классная комната № 48	49,5	
12	Классная комната № 49	51,1	
13	Кабинет музыки № 50	56,7	
14	Классная комната № 51	50,3	
15	Танцевальный зал	113,2	Приспособленное помещение (классные комнаты)
16	Туалет	21,0	
17	Кабинет заместителя директора по УВР	7,5	
18	Коридор	357,1	
	Всего	1153,5	

Общая площадь всех помещений - 5413,9м².

Оснащенность кабинетов:

№	Наименование кабинетов	Фактическое количество	Оснащённость, %		Наличие инструкций по ТБ
			мебель и оборудование	учебные пособия	
1	Биология	1	+	+	+
2	Химия	1	+	+	+
3	Физика	2	+	+	+
4	Информатика	2	+	+	+
5	География	1	+	+	+

В кабинете обслуживающего труда в наличии электропечь, швейные машинки, оверлок.

Оснащённость учебных мастерских:

	Название мастерской	Площадь	Количество рабочих мест	Наличие оборудования	Место расположения	Тип пола
	Слесарная	70,8	16	В наличии	I этаж	деревянный
	Столярная	66,3	18	В наличии	I этаж	деревянный

Наличие технических средств обучения, их состояние:

№	Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
1.	Классные доски с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок	20	20
2.	Интерактивные доски	1	1
3.	Телевизоры	2	2
4.	Мультимедийные проекторы	1	1
5.	Компьютеры	32	32
6.	Ноутбуки	3	3

7.	Сканеры	2	2
8.	Принтеры лазерные ч/б	5	5
9.	Принтеры цветные	1	1
10.	Копировальные аппараты	1	1
11.	Проектор для демонстрации слайдов	4	4

Наличие спортивного оборудования, инвентаря, его состояние:

№	Наименование	Необходимое количество по норме	Имеется в наличии	Из них исправных
1	Брусья гимнастические	1	1	1
2	Перекладина	1	1	1
3	Гимнастическая стенка	1	1	1
4	Щиты баскетбольные	4	4	4
5	Ворота футбольные	2	2	2
6	Колода	1	1	1
7	Стол теннисный	1	1	1
8	Бревно гимнастическое	1	1	1
9	Маты	6	6	2
10	Мячи	40	21	12

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
Основное общее образование		
1.	Физика	<u>Кабинет физики</u> Стол ученический –18 Стул - 36 Стол учителя – 1 Стул учителя – 1 Стенка – 1 Доска классная – 1 Компьютер – 1 Принтер – 1 МФУ - 1 Генератор звуковой -5 Осциллограф – 1 Пульт преподавания – 1 КЭФ-10-1 – 3 Телевизор «Филипс» - 1 Комплект приборов для проект.к-4820 – 3

		<p>Счетчик секундомер – 1 <u>Лаборантская</u> Стол – 2 Стол учителя – 1 Стул – 12 Стеллажи разные – 3 Компьютер – 1 Магнитофон – 1 Кресло офисное - 1</p>
2.		<p><u>Кабинет физики</u> Стол ученический –16 Стул ученический - 38 Стол учителя – 1 Кресло учителя – 1 Стенка – 1 Доска классная – 1 Стол демонстрационный - 1 Телевизор – 1 Видеомагнитофон - 1</p>
3.	Химия	<p><u>Кабинет химии</u> Стол ученический –16 Стул ученический - 33 Стол демонстрационный – 1 Стул учителя - 1 Виртуальная химическая лаборатория – 1 Учебник электронный – 1 Шкаф сушильный – 1 Шкаф вытяжной – 1 Стенка – 1 Доска классная – 1 <u>Лаборантская</u> Сейф – 2 Стол учителя – 1 Стул учителя – 2 Шкаф книжный – 2 Стул ученический – 2 Парта-стол ученическая - 1</p>
4.	<p>Биология</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p><u>Кабинет биологии</u> Стол ученический –18 Стул ученический – 37 стол демонстрационный- 1 стул учителя – 1 доска классная – 1 стенка – 1 Виртуальная лаборатория пособие эл. – 1 Скелет человека- 1 Набор микропрепаратов – 2 Торс человека – 1 Микроскоп -2 Влажные препараты – 20 Вредители с/х – 6 Гемология конечностей -2 Гортань человека – 2 Конечности лошади – 2</p>

		<p>Набор муляжей – 14 Плоды и корнеплоды – 2 Скелет голубя – 2 Скелет кролика – 2 Строение яйца птицы – 2 <u>Лаборантская</u> Стол учителя – 2 Стул учителя – 2 Стул ученический – 3 Шкаф книжный – 1 Шкаф плательный – 3 Стеллажи разные - 5</p>
5.	География	<p><u>Кабинет географии</u> Стол ученический –15 Стул ученический - 34 Стол демонстрационный – 1 Стул учителя – 1 Доска классная – 1 Экран – 1 Стенка – 1 Стол – 2 Холодильник – 1 Стул -3 Карты разные – 10 Наборы разные – 13 Теллурий – 1 Макет формы рельефа - 1</p>
6.	Математика Алгебра Геометрия	<p><u>Кабинет математики</u> Стол ученический – 17 Стул ученический -34 Стол учителя – 1 Стул учителя – 1 Стенка – 1 Доска классная – 1 Тумбочка - 1</p>
7.		<p><u>Кабинет математики</u> Стол ученический – 15 Стул ученический -30 Стол учителя – 1 Стул учителя – 1 Стенка – 1 Доска классная – 1 Обогреватель потолочный - 1</p>
8.		<p><u>Кабинет математики</u> Стол ученический – 15 Стул ученический -30 Стол учителя – 1 Стул учителя – 1 Стенка – 1 Доска классная – 1 Огнетушитель -1 Вешалка – 1 Стол – 1 Шкаф книжный – 1</p>

		<p>Стол ученический – 1 Стул – 1 Огнетушитель - 1</p>
9.		<p><u>Кабинет математики</u> Стол ученический – 13 Стул ученический -27 Стол учителя – 1 Стул учителя – 1 Доска классная – 1 Шкаф – 1 Тумба - 1</p>
10.		<p><u>Кабинет математики</u> Стол ученический – 15 Стул ученический -30 Стол учителя – 1 Стул учителя – 1 Доска классная – 1 Стенка – 1 Тумба – 2 Телевизор – 1 Видеомагнитофон – 1 Экран – 1 Доска пробковая - 2</p>
11.		<p><u>Кабинет русского языка и литературы</u> Стол ученический – 14 Стул ученический -28 Стол учителя – 1 Стул учителя – 1 Доска классная – 1 Шкаф книжный – 2</p>
12.	Русский язык Литература	<p><u>Кабинет русского языка и литературы</u> Стол ученический – 15 Стул ученический -30 Стол учителя – 1 Стул учителя – 1 Доска классная – 1 Стенка– 1 Экран – 1 Рояль – 1 Компьютер – 1 Парта ученическая – 1 Стул - 2</p>
13.		<p><u>Кабинет русского языка и литературы</u> Стол ученический –16 Стул ученический - 32 Стол учителя – 1 Стул учителя – 1 Шкаф книжный – 3 Сейф – 1 Доска ученическая – 1 Вешалка - 1</p>
14.		<p><u>Кабинет русского языка и литературы</u></p>

		<p>Стол ученический – 16 Стул ученический -34 Стол учителя – 1 Стул учителя – 1 Доска классная – 1 Стенка– 1 Телевизор – 1 Ноутбук – 1 Колонки - 2</p>
15.		<p><u>Кабинет русского языка и литературы</u> Стол ученический – 16 Стул ученический -34 Стол учителя – 1 Стул учителя – 1 Доска классная – 1 Стенка– 1 Стол демонстрационный – 1 Вешалка – 1 Компьютер -1</p>
16.	Иностранный язык	<p><u>Кабинет иностранного языка</u> Стол ученический –15 Стул ученический - 30 Стол учителя – 1 Стул учителя – 1 Стенка - 1 Доска ученическая – 1</p>
17.		<p><u>Кабинет иностранного языка</u> Стол ученический –8 Стул ученический - 18 Стол учителя – 1 Стул учителя – 1 Шкаф книжный - 1 Доска ученическая – 1</p>
18.	Изобразительное искусство	<p><u>Кабинет изобразительного искусства</u> Стол ученический –20 Стул ученический - 40 стол учителя – 1 стул учителя – 1 стол демонстрационный – 1 доска классная – 1 стенка - 1 Шкаф книжный – 1 Шкаф плательный – 2 Стол двухтумбовый – 1 Стул – 2 Видеопроектор – 1 Кодоскоп - 1 Набор гипсовых изделий – 1 Доска чертежная – 35 Кружки – 4 Кувшины – 2 Куманец – 4 Медведь-игрушка – 1 Миски – 2</p>

		<p>Наборы разные – 6 Олень – 2 Прибор чертежный – 20 Скульптура – 1 Тарелки разные – 8 Фигуры настольные – 5 Шкатулка – 5 Экран – 1 Электродвигатель – 2 Вазы разные – 2 Доска декоративная - 1</p>
19.	<p>История Обществознание</p>	<p><u>Кабинет истории</u> Стол ученический –15 Стул ученический - 30 Стол учителя – 1 Стул учителя – 1 Стенка - 1 Доска ученическая – 1 Набор карт - 1</p>
20.		<p><u>Кабинет истории</u> Стол ученический –18 Стул ученический - 36 Стол демонстрационный – 1 Стул учителя – 1 Стенка - 1 Доска ученическая – 1 Набор портретов – 1 Экран – 1 Трибуна – 1 Стол – 3 Шкаф – 3 Кресло – 2 Вешалка – 1</p>
21.	<p>Музыка</p>	<p><u>Кабинет музыки</u> Стол-парта – 15 Стул -31 стол учителя – 1 стул учителя – 1 доска классная – 1 вешалка - 1 Рояль – 1 Домбра – 1 Гармонь духовая – 1 Боян «Этюд» - 1 Шкаф -1 Шкаф книжный - 1</p>
22.	<p>Информатика</p>	<p><u>Кабинет информатики</u> Стол ученический – 12 Стул ученический - 32 Стол учителя – 1 Стул учителя - 1 Персональные компьютеры - 13 Доска маркерная – 1 Проектор -1</p>

		<p>Доска пробковая – 2 Набор плакатов по информатике – 1 Набор портретов – 1 Огнетушитель -2 Стенка - 1</p>
23.	Психология	<p><u>Кабинет психологии</u> Стол учителя – 2 Стул учителя - 3 Диван – 1 Кресло – 2 Журнальный стол - 2 Шкаф плательный – 1 Шкаф книжный – 1 Экран – 3 Принтер – 1 Ноутбук – 2 Роутер – 1 Тумбочка - 1</p>
24.	Технология	<p><u>Технология (девочки)</u> Стол с гигиеническим покрытием –10 Стул - 24 Стол демонстрационный – 1 Стул учителя – 1 Доска классная - 1 Сейф – 1 Огнетушитель – 1 Стенка - 1 Машина швейная – 15 Машина швейная - 4 Головка к швейной машине Оверлок – 1 Эл. плита – 2 Набор кухонный – 1 Тарелка декоративная – 3 Шкаф духовой – 1 Набор кофейный – 3 Блюдо – 1 Блюда овощные – 4 Ваза для печенья – 3 Вилка н/ст – 11 Вилки столовые – 19 Грохот алюм – 1 Доска гладильная – 1 Доска разделочная – 4 Кастрюли разные – 7 Ложка разливная – 2 Ложка столовая – 24 Ложка деревянная – 6 Ножи ст. – 22 Поднос – 2 Салатник – 1 Сковорода – 6 Супница – 6 Таблицы – 2 Тарелки – 70</p>

		<p>Тарелосушилка – 1 Хлебница – 1 Чайник – 2 Шинковка – 2 Шумовка – 2</p>
25.		<p><u>Технология (мальчики)</u> Стул ученический - 38 Стол учителя – 4 Шкаф книжный – 9 Шкаф плательный – 1 Шкаф –сейф – 4 Шкаф медицинский - 2 Стул учителя – 2 Доска классная - 2 Пресс винтовой – 1 Станок токарный по дереву – 4 Станок круглопильный – 1 Станок ФПШ -5 – 1 Станок сверлильный – 2 Станок фрезерный – 1 Верстак деревянный столярный – 10 Станок токарный – 3 Электроточило – 1 Аппарат сварочный - 1 Станок фрезерный НГФ – 110Ш-4 – 1 Дрель электрическая – 1 Станок заточный – 1 Верстаки слесарные – 16 Станок настольный сверлильный – 1 Станок по дереву – 1 Станок токарный – 1 Станок токарный ТВ4 – 1 Точило ЭТМ -66 – 1</p>
26.	Хореография	<p><u>Хореографический зал</u> Лавка гимнастическая - 2 Стол учителя – 1 Стул учителя – 1 Стол ученический – 3 Стул ученический - 6 Станок хореографический – 1 Пианино - 2</p>
27.	Физическая культура	<p><u>Бассейн</u> Лавочка-банкетка – 6 шт. Шкаф металлический – 18 шт. Стул офисный – 2 шт. Стол офисный – 2 шт. Шкаф медицинский – 1 шт. Кушетка медицинская – 1 шт. Шкаф офисный – 1 шт. Стул ученический – 9 шт. Холодильник НОРД – 1 шт. Фен – 4 шт. Сушилка для рук – 2 шт. Доска плавательная – 7 шт.</p>

28.	Мяч – 7 шт.
	<u>Спортивный зал</u> Стол учителя – 3 Щит баскетбольный – 8 Бревно гимнастическое – 1 Стол теннисный – 1 Маты гимнастические – 3 Стойка волейбольная – 1 Перекладина – 1 Сетка футбольная – 5 Стойка для прыжков – 2 Стенка гимнастическая – 12 Штанги – 2 Скамейки гимнастическая – 15 Гантели разборные – 2 Гири 16кг – 2 Гири 24кг – 4 Кольцо баскетбольное – 8 Планка для прыжков – 2 Пояс атлетический – 2 Часы шахматные – 1

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в образовательной организации

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеются
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются в достаточном количестве, но требуют постоянного обновления Имеются, но требуют постоянного обновления
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется в минимальном объеме в кабинетах физики, химии, биологии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в достаточном количестве
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы, локальные акты.	Имеются не в полном объеме
	2.2. Документация ОУ	Имеется в соответствии с номенклатурой дел

	2.4. базы данных: -педагогические работники; -учащиеся школы; -результаты мониторинга качества образования; -УМК по предметам; -оборудование учебных кабинетов	Имеются, требуют постоянного обновления
3.Оснащение мастерских	Столярная и слесарная мастерские	Оборудование частично устарело и требует замены
4. Оснащение спортивного зала, спортивной площадки и бассейна		2 спортивных зала, бассейн, оборудование требует обновления
5.Оснащение медицинского кабинета		имеется
6.Оснащение столовой и пищеблока		Имеется
7.Актный зал	Приспособленный	музыкальное оборудование для проведения общешкольных мероприятий имеется
8.Библиотека	Один кабинет, книгохранилище, зона индивидуальной работы	1 компьютер

Психолого-педагогические условия

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЛИЦЕЙ № 37 ГОРОДА ДОНЕЦКА», обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (3 специалиста);
- учителем-логопедом (1 специалист);
- социальным педагогом (1 специалист).

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ, создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации средней образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне лица, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

ЦИКЛОГРАММА

проведения психологической диагностики

Сроки выполнения	Категория участников	Цель	Состав диагностического пакета	Форма обобщения
Сентяб	Дети,	Изучение	Диагностический	Протоколы

рь-декабрь	направленные на ПМПК	особенностей развития личности и ее познавательной сферы	пакет, рекомендованный Центральной ПМПК	заседаний, карты состояния и развития ребенка
III декада октября	Обучающиеся 10-х классов	Определение уровня адаптации учащихся средней школы при переходе на III ступень обучения	Социометрический тест (I - II вариант) Дж. Морено Роджерс К., Даймонд Р. Методика диагностики социально-психологической адаптации, анкета для оценки школьной мотивации (Н. Лусканова), Б.Филлипс Школьная тревожность	Сравнительный анализ, информация, материалы для психолого-педагогического консилиума
Ноябрь	Обучающиеся 11 классов	Определение профессиональных намерений и интересов	Анкета «НИН»	Материалы для внутреннего использования
Октябрь – декабрь	Обучающиеся с девиантными проявлениями в поведении	Изучение особенностей личностного развития и причин отклонений в поведении, планирование коррекционно-развивающей работы	Методика изучения отклонений в поведении подростков, МПДО, тест Басса-Дарки, акцентуации характера Шмишек, социометрия, для педагогов – карта Стотта, опросник «Определение типа трудновоспитуемости»	Индивидуальные карты, рекомендации
Октябрь-декабрь	Одаренные дети	Определение индивидуальных особенностей интеллектуального и личностного развития, заполнение индивидуальных карт, планирование индивидуальной работы	Тесты интеллекта (ШТУР, КОНТУР, тест Амтхауера, прогрессивные матрицы Раввена), тест креативности (О.Лук, Торренс), социометрия, КОС-1, многопрофильный личностный опросник (ТО Г. Айзенка, ММРІ, МПДО, Кеттел, FPI),	Индивидуальные карты, планирование психологического сопровождения

			Самооценка уровня притязаний по методике Шварцландера <i>Инструментарий на усмотрение педагога-психолога</i>	
Ноябрь	Слушатели МАН	Определение индивидуальных особенностей интеллектуального и личностного развития	Тест интеллекта, тест креативности О. Лука, социометрия, личностный многопрофильный опросник по выбору практического психолога, КОС-1	Индивидуальные карты
Ноябрь-январь	Дети льготной категории	Изучение особенностей личностного развития и эмоционального состояния (по запросу)	Тест тревожности (на выбор), СПС, тест М. Люшера, ДОН, «Незаконченные предложения» <i>(пакет формируется по необходимости)</i>	Индивидуальные карты, рекомендации
В течение учебного года	Дети, оказавшиеся в СЖО, их родители	Изучение особенностей состояния эмоциональной сферы (по запросу)	Диагностический пакет согласно сложившейся ситуации: личностные опросники, тесты тревожности, оценки эмоциональных состояний, суицидального риска, особенностей социальной среды и др.	Индивидуальные карты, рекомендации детям, родителям, педагогам
Февраль-Март	Обучающиеся 11-х классов	Определение профессиональных намерений (индивидуальная и групповая работа)	Карта интересов, ОСТ, анкета „НИН”, активизирующая методика «Будь готов!», методика Голланда <i>Инструментарий на усмотрение педагога-психолога</i>	Материалы для просветительской работы
Апрель	Дети, направленные на ПМПК	Особенности развития личности и ее познавательной сферы	Диагностический пакет, рекомендованный ЦПМПК	Протоколы заседаний комиссии, карты

План-график проведения мероприятий

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Категория	Дата
I. Диагностическая работа				
1	Выявления обучающихся «группы риска», СОП	Анкетирование	Классные руководители	сентябрь октябрь
2	Определение уровня адаптации обучающихся при переходе на третью ступень обучения	Анкетирование, тестирование	Обучающиеся 10-х классов, педагоги, родители	Октябрь, ноябрь
3	Проведение диагностического исследования по вопросу профориентации	Анкетирование	Обучающиеся 11 классов	Ноябрь, апрель
5	Изучение особенностей развития личности, в частности, познавательной сферы.	Тестирование	Обучающиеся, направленные на ПМПК	В течение года
6	Изучение социально-психологического климата в классных коллективах	Социометрия	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года
7	Диагностика причин неуспешности, недисциплинированности, проблем во взаимоотношениях.	Тестирование, анкетирование	Обучающиеся, родители, педагоги	по запросу и необходимости
8	Изучение индивидуальных особенностей интеллектуального и личностного развития	Тестирование	Обучающиеся, которые обучаются по индивидуальному учебному плану	В течение года
II. Консультативная работа				
9	Индивидуальные и групповые консультации по запросу и по результатам психодиагностической работы	Индивидуальные и групповые консультации	Обучающиеся, родители, педагоги	В течение года
10	Тематические групповые консультации по теме «Психологические особенности старшего школьного возраста»	групповые консультации	Родители 10-11 классов	Октябрь, декабрь, январь
11	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации	Индивидуальные и групповые консультации	Обучающиеся, родители	В течение года
12	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по итогам адаптации обучающихся 10 классов	Выступление с рекомендациями	Педагоги	январь
13	Работа Почты доверия		Обучающиеся, педагоги	В течение года
14	Консультации по вопросам обучения и воспитания обучающихся, которые обучаются по индивидуальному учебному плану	Индивидуальные консультации	Родители, педагоги	В течение года
15	Оказание помощи педагогам в планировании и организации учебно-воспитательных мероприятий	Индивидуальные консультации	Педагоги	В течение года
III. Просветительская и профилактическая работа				
16	Формирование у обучающихся психологической устойчивости к кибербуллингу.	Лекция, консультация, рекомендации	Педагоги, обучающиеся, родители	В течение года

1 7	Эффективные психологические методы для сплочения классного коллектива.	Рекомендации	педагоги	Ноябрь
1 8	- «Релаксационные пятиминутки для снятия эмоционального напряжения» - «Здоровый педагог - здоровый ребенок. Профилактика психоэмоционального выгорания» - «Педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации к новым условиям» - «Проблемное поведение обучающихся: причины, рекомендации» - «Доминирующие типы перцептивной модальности восприятия»	Занятие с элементами тренинга. Занятие с элементами тренинга Педсовет Лекция Лекция	педагоги педагоги педагоги педагоги педагоги	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель
1 9	Обновление тематических информационных стендов	Печатная информация, буклет, рекомендации		В течение года
2 0	Проведение Дней психологии	Проведение занятий с элементами тренинга; психологические акции, оперативка, игровые пятиминутки, плакаты с ребусами, заданиями, интересной информацией.	Обучающиеся, родители, педагоги	Согласно отдельному плану мероприятий
2 1	Проведение бесед по результатам психологических исследований	Беседы	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение года
2 2	Выступления на родительских собраниях	Лекции, беседы	Педагоги, родители	В течение года
2 3	Выступления на заседаниях методического объединения классных руководителей	Лекции, беседы	Классные руководители	Согласно плану МО классных руководителей
2 4	Мероприятия, направленные на соблюдение социально значимых норм и правил поведения, предупреждение проявления насилия, безнадзорности и правонарушений, соблюдение правил общения в социальных сетях	Беседы, лекции, учебные занятия, тренинги	Обучающиеся	В течение года
2 5	Участие в заседаниях Совета профилактики лицея		Обучающиеся, родители, администрация	В течение года
2 6	Посещение занятий с целью наблюдения за поведением обучающихся, определения психологического климата в коллективе.	Наблюдение	Обучающиеся	В течение года
2	Профилактические и развивающие	Беседы,	Обучающиеся	В течение

7	занятия с обучающимися: - «Кругосветное путешествие» (профилактика аддиктивного поведения) - «Ветер перемен» - «Конфликты, можно ли их избежать» -Профориентационная игра для старшекласников «Перспектива» -«Концентрация внимания во время экзамена»	лекции, занятия с элементами тренинга		года
IV. Коррекционно-восстановительная, развивающая работа				
28	Организация коррекционных групп целевого назначения по результатам изучения особенностей адаптационного периода	Групповые или индивидуальные занятия с элементами тренинга, беседы	Обучающиеся 10 классов	Январь, февраль, март
29	Реализация индивидуальных коррекционных программ (по запросу и необходимости)	Групповые или индивидуальные занятия с элементами тренинга, беседы, лекции	Обучающиеся 10-11 классов; обучающиеся, которые обучаются по индивидуальному учебному плану	В течение года
30	Работа с обучающимися, которые попали в конфликтную ситуацию	Групповые или индивидуальные беседы	Обучающиеся	В течение года
31	Коррекционная работа с обучающимися девиантного поведения	Групповые или индивидуальные занятия с элементами тренинга, беседы	Обучающиеся	В течение года
32	Работа с обучающимися, которые пострадали вследствие боевых действий Занятие с элементами тренинга «Я и экстремальная ситуация» Занятие с элементами тренинга «Чрезвычайные ситуации в нашей жизни»	Групповые или индивидуальные занятия с элементами тренинга, беседы	Обучающиеся	В течение года
V. Работа с одарёнными детьми				
33	Ведение и обновление банка обучающихся, которые предлагаются для зачисления в список данных одаренных детей		ПС лица	В течение года
34	Консультации по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальные и групповые консультации	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года
35	Ведение портфолио одаренных обучающихся		ПС лица, классные руководители	В течение года

3 6	Диагностическая работа одаренных обучающихся	Тестирование, анкетирование	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года
3 7	Составление плана работы с одаренными обучающимися		ПС лица	В течение года
3 8	Составление и реализация плана работы с одаренными обучающимися		ПС лица	В течение года
3 9	Изучение индивидуальных особенностей интеллектуального и личностного развития	Тестирование	Одарённые дети	Октябрь, ноябрь
VI. Экспериментальная работа				
4 1	Изучение результативности введения классов с новым профилем обучения	Диагностика, консультации, беседы	Обучающиеся классов с новым профилем обучения	В течение года
4 2	Диагностика уровня сформированности учебной мотивации учащихся допрофильных и профильных классов	Диагностика, консультации, беседы	Обучающиеся 10 классов	В течение года

Информационно-методические условия

ООП СОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам).

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация программы обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературой по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Данные об обеспеченности учебной литературой число книг в библиотеке - 37032; фонд учебной литературы – 27178; научно-педагогической и методической литературы, а также художественной литературы -9854.

Учебно-дидактическое обеспечение.

Учебники, используемые при реализации образовательных программ:

Среднее общее образование (10-11 классы)			
Учебные предметы	Класс	Автор, название, издательство, год издания	Кол-во
Русский язык	10-11 кл.	Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций. / [Л. М. Рыбченкова и др.] – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	116
Родной язык (русский)	-	-	-

Литература	10 кл.	Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1. / Ю. В. Лебедев. – 10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	58
	10 кл.	Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2. / Ю. В. Лебедев. – 10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	60
	11 кл.	Михайлов О.Н. Литература 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1. / [О. Н. Михайлов, и др. ; составитель Е. П. Пронина] ; под ред. В. П. Журавлева. –10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	56
	11 кл.	Михайлов О.Н. Литература 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2. / [О. Н. Михайлов, и др. ; составитель Е. П. Пронина] ; под ред. В. П. Журавлева. –10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	60
Родная литература (русская)	-	-	-
Иностранный язык (английский)	10 кл.	Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. –11-е изд., стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022.	66
	11 кл.	Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. –11-е изд., стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022.	56
Алгебра и начала математического анализа	10-11 кл.	Алимова Ш.А. Математика: алгебра и начала математ. анализа, геометрия. <u>Алгебра</u> и начала математ. анализа. 10-11 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни / Ш. А. Алимова, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева [и др.]. – 10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	116
Геометрия	10-11 кл.	Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математ. анализа, геометрия. <u>Геометрия</u> . 10-11 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни / [Л. С. Атанасян и др.] – 10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	116
Вероятность и статистика	-	-	-
Информатика	10 кл.	Поляков К.Ю. Информатика 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. базовый и углубленный уровни : в 2 частях, ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	78
	10 кл.	Поляков К.Ю. Информатика 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. базовый и углубленный уровни : в 2 частях, ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	116
	11 кл.	Поляков К.Ю. Информатика 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. базовый и углубленный уровни : в 2 частях, ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	116
	11 кл.	Поляков К.Ю. Информатика 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. базовый и углубленный уровни :	116

		в 2 частях, ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	
Физика	10 кл.	Мякишев Г.Я. Физика 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. базовый и углубленный уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н. А. Парфентьевой. –10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	78
	11 кл.	Мякишев Г.Я. Физика 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. базовый и углубленный уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н. А. Парфентьевой. –10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	116
Химия	10 кл.	Габриелян О.С. Химия 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	78
	11 кл.	Габриелян О.С. Химия 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	57
Биология	10 кл.	Пасечник В.В. Биология 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / [В. В. Пасечник и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	116
	11 кл.	Пасечник В.В. Биология 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	116
История	10 кл.	Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945 гг. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	113
	10 кл.	Горинов М.М. История России, 1914-1945 гг. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 частях, ч. 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	80
	10 кл.	Горинов М.М. История России, 1914-1945 гг. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 частях, ч. 2 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	116
	11 кл.	Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г. – начало XXI в. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	116
	11 кл.	Данилов А.А. История России, 1946 г. – начало XXI в. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. / А.А.Данилов, А.В.Торкунов, О.В.Хлевнюк [и др.]; под ред. А.В.Торкунова.- 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.	57
	11 кл.	Данилов А.А. История России, 1946 г. – начало XXI в. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. / А.А.Данилов, А.В.Торкунов, О.В.Хлевнюк [и др.]; под ред. А.В.Торкунова.- 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.	65
Обществознание	10 кл.	Боголюбов Л. Н. Обществознание. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 4-е изд., стер. –	116

		М.: Просвещение, 2022	
	11 кл.	Боголюбов Л. Н. Обществознание. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022	57
География	10 кл.	Гладкий Ю.Н. География 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. базовый и углубленный уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 4-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2022.	116
	11 кл.	Гладкий Ю.Н. География 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 4-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2022.	116
Астрономия	10-11 кл.	Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия 10-11 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. - 10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	100
Физическая культура	-	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-
Экономика	10-11 кл.	Хасбулатов Р. И. Экономика 10-11 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни / Р. И. Хасбулатов. - 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	116
Право	10-11 кл.	Никитин А.Ф. Право 10-11 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурин. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.	116

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ удовлетворяет требования, чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами лица ООП ООО.

Учебно-дидактические материалы учителей прежде всего адресованы к действию ребенка:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО сформирована информационная среда. Она включает в себя:

- сайт МБОУ «Лицей №37 г. Донецка»;
- систему информирования родителей, общественности о содержании и результатах образовательной деятельности ОУ;
- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.)

Педагоги и учащиеся по мере возрастания возможностей лицея обеспечиваются техническими средствами для оперативного сбора и обмена информацией, получения доступа к информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности;
- доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксации результатов деятельности учащихся и педагогических работников; мониторинга здоровья учащихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) учащихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в базах данных;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия лицея с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, в том

числе талантливых и одаренных, включая учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Материально-техническая база лицея в основном соответствует задачам по обеспечению ООП ООО необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого в лицее закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания, заполнения и анализа баз данных, их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

